

ورشة تشغيل

# مفاهيم قرآنية

2022



إن القرآن الكريم لم يعتمد نهج إفعال ولا تفعل، وإن كان بإمكانه أن يعتمد ذلك نهجاً، ولكن اعتمد نهج "المفاهيم" فعبّر مسار المفاهيم يمكنك أن تعرّض ما يصادفك من مسائل الحياة لما يعزز إنسجاماً معها، وعليه فقد اعتمدنا في ورشتنا هذه "المفاهيم" القرآنية لننطلق وبأسلوب تشغيلى وعملي لها، جنباً إلى جنب مع مسار التحفيظ الذي تقوم عليه خلق التحفيظ للقرآن الكريم.

د. زهير منصور المزيدي  
د. موسى منصور المزيدي

المؤسسة العربية للقيم المجتمعية  
Arab institution for social values  
00965-99290092(M)  
[www.qeam.org](http://www.qeam.org)  
Kuwait

بسم الله الرحمن الرحيم  
الفهرس

الصفحة	الموضوع
3	تقديم
11	أولاً: مفهوم الثابت والمتحول
30	ثانياً: مفهوم الإفلاس
48	ثالثاً: مفهوم النقص والزيادة
53	رابعاً: مفهوم القصد والنية
59	خامساً: مفهوم الفتن
65	سادساً: أخوة الإسلام
74	سابعاً: مفهوم الأخلاق
79	ثامناً: مفهوم أدب الاختلاف
96	تاسعاً: مفهوم الواقع والحقيقة
104	عاشراً: مفهوم التقوى
114	حادي عشر: مفهوم السعي وليس بلوغ النتائج
121	ثاني عشر: مفهوم بر الوالدين
125	ثالث عشر: مفهوم نبذ التحايل في ممارسة الطاعة
133	رابع عشر: مفهوم مسؤولية الجوارح والقلب
137	خامس عشر: مفهوم الشكر
144	سادس عشر: مفهوم الاحسان
152	سابع عشر: مفهوم الانتماء
163	ثامن عشر: مفهوم البعث والحساب
169	تاسع عشر: مفهوم التوحيد
172	عشرون: مفهوم الدنيا والآخرة
175	واحد وعشرون: مفهوم عمارة الأرض
178	ملحق: حل التمارين

- ❖ التعاون المشترك فيما بين الأخوين المزيدي تمخض عن الورشة فكان دور:
- ❖ د.زهير بن منصور المزيدي هو تحديد المفاهيم وشرح مساراتها.
- ❖ د.موسى بن منصور المزيدي هو إغناء الورشة بالتمارين.

## تقديم

الرحمن، عزز بالقرآن لما فيه إعمار الأرض وما عليها، إعماراً لم تكن دائرته محصورة بالإنسان، وإنما اتسع نطاقها لتشمل الإنسان، والحيوان، والنبات، والجماد، وما فوق الأرض من أجواء، تلك هي الرحمة، وذلك هو الرحمن سبحانه.

ولم يكن الدين الإسلامي ليقف حائلاً دون الإعمار، إعمار الذات وإعمار المجتمع وإعمار الأرض، وإعمار أنماط الحياة، المرتبط بالسماعي منها أو ما اعتبر (نهجا) من صنع الإنسان، فإن لم يكن هذا الدين أو النهج قادراً على أن يبني ويقدم ليعمر فهو إلى التخلف أقرب، والدين الإسلامي عظيم لأنه الأوحد والاقدر على فعل الإعمار في كافة المسارات، وعبر هذه الورشة، سنبين بعض من مسارات الارتقاء والإعمار العائد على الذات، وما حول الذات، عبر ورشة مخصصة لمراكز تحفيظ القرآن من حيث المبدأ، ولعل وزارات الأوقاف، ووزارات التربية كذلك، حين تدرك لما لهذا النهج من أثر إيجابي في مسار التعليم، لعوائده المعززة لأفهام طلبة العلم عن كافة ما يدرسونه من مواد، وعلى تنوع مشاربها العلمية والأدبية، أن تعتمد نمونجاً في مراكزها ومدارسها.

ولعلنا أدركنا من أن القرآن الكريم لم يعتمد نهج إفعال ولا تفعل، وإن كان بإمكانه أن يعتمد ذلك نهجا، ولكن اعتمد نهج "المفاهيم"، فعبر مسار المفاهيم يمكنك أن تعرّض ما يصادفك من مسائل الحياة، ما يؤدي للإنسجام مع كونك المحيط، ومن أجل استكشاف ذلك اعتمدنا في ورشتنا "المفاهيم" القرآنية لننطلق وبأسلوب تشغيلى وعملي لها جنباً إلى جنب مع مسار التحفيظ الذي تقوم عليه خلق التحفيظ في المراكز.

ولعل البعض يستفسر حيال ما يمكن أن نعنيه بالمفاهيم، والذي اختص به القرآن الكريم بصفته كتاباً منزلاً، والإسلام بصفته ديناً عما سواه، فالإسلام عزز أولاً لمفهوم وحدانية الخالق، «ومفهوم (13) لا إله إلا الله - أساس الإسلام كله وأكبر أركانه - فقد تحول إلى كلمة تقال باللسان، لا علاقة لها بالواقع، ولا مقتضى لها في حياة المسلمين أكثر من أن يُنطق بها بضع مرات في كل نهار. فضلاً عما أحاط بالعقيدة من خرافة وعبادة للأضرحة والأولياء والمشايخ، بدلاً من العبادة الصافية لله دون وسيط".

كما أن "مفهوم الدنيا والآخرة (13) - الذي يربط الدنيا بالآخرة، ويجعل الدنيا مزرعة الآخرة، فقد تحول إلى فصل كامل بين الدنيا والآخرة، يجعلها موضع التقابل الكامل وموضع التضاد، فمن أراد الدنيا ترك الآخرة، ومن أراد الآخرة ترك الدنيا واكتفى فيها بالكفاف! وأما عمارة الأرض فقد أهملت حين أهملت الدنيا من أجل الآخرة، فخيم على الناس الفقر والجهل والمرض والتخلف الحضاري والمادي والعلمي والعقلي.."

أما مفهوم العبادة فهي الحياة ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾﴾ [الأنعام 162] فلا يصح مفهوم العبادة - الشامل الواسع - الذي انحصر في شعائر التعبد، من أداها فقد أدى كل ما عليه من العبادة، ولم يعد مطالباً بشيء من التكاليف أمام الله، فضلاً عما أصاب الشعائر التعبدية ذاتها من عزلة كاملة عن واقع الحياة، كأنها شيء ليس له مقتضى في الحياة الدنيا ولا تأثير!"

والمفاهيم تتعدد فالمفهوم تعريفاً هي دائرة ما يمكنك أن تدركه من تشابه مع الآخر والذي يمضي وفق قاعدة، فمن تلك المفاهيم على سبيل المثال:

- 1- مفهوم العبادة
- 2- مفهوم التوحيد
- 3- مفهوم الثابت والمتحول
- 4- مفهوم الإفلاس
- 5- مفهوم النقص والزيادة
- 6- مفهوم القصد والنية

- 7- مفهوم المعاملة أصل في ممارسة العبادة
- 8- مفهوم الفتن
- 9- مفهوم الانتماء
- 10- مفهوم أخوة الإسلام
- 11- مفهوم الاخلاق
- 12- مفهوم أدب الاختلاف
- 13- مفهوم الرجولة
- 14- مفهوم القدر
- 15- مفهوم التقوى
- 16- مفهوم الواقع والحقيقة
- 17- مفهوم السعي وليس بلوغ النتائج
- 18- مفهوم الوالدين
- 19- مفهوم الطاعة ونبذ التحايل في ممارستها
- 20- مفهوم مسؤولية الجوارح والقلب
- 21- مفهوم نمط الحياة
- 22- مفهوم الشكر
- 23- مفهوم الارتقاء الايماني
- 24- مفهوم الاحسان
- 25- مفهوم البر (ليس البر ان تولوا وجوهكم ..)
- 26- مفهوم الخلود، البعث والحساب

### فمن فوائد ورشة تشغيل مفاهيم القرآن أنها:

- أ -تزيل الشبهات التي تثار حول جمود الإسلام.
- ب -تعزز من المزج فيما بين الدين والحياة.
- ج -تعزز من مسارات القيم والربط فيما بين آيات القرآن وقضايا الحياة.
- د -تعتبر مساراً في الانتقال من التحفيظ الى التشغيل.
- هـ -تسهم في الارتقاء في خطاب الدعوة.

و-تعزز من واقعية وانسجام الدين الإسلامي مع الحياة، باعتباره صالحاً لكل زمان ومكان.

ز-تمنح المدرسين عبر تخصصاتهم على تنوعها امتداداً طبيعياً عما يدرّسونه من مواد.

وكي نبسط أمر تعاطي الورشة، يحسن أن نبين للقارئ أدواتنا في تشغيل المفاهيم عبر نظام الأيقونات التالية للدلالة على المسار الذي ستمضي فيه الورش:

المعنى	شكل الأيقونة
المفهوم	
المرادفات	
التشغيل	
النقاش والحوار	
بيان احصائي	
التمارين	

كما سنعتمد في معظم ما نتناوله من مفاهيم لمجموعة من المحاور وفق:

**المحور الأول:** ذكر المفهوم، وتحليله إلى مرادفات ذات علاقة عبر آيات القرآن الكريم.

**المحور الثاني:** استعراض قائمة بسمات الظواهر وعناصر المواد من حولنا، على تنوعها، في كل ما أدركناه من علوم الحياة.

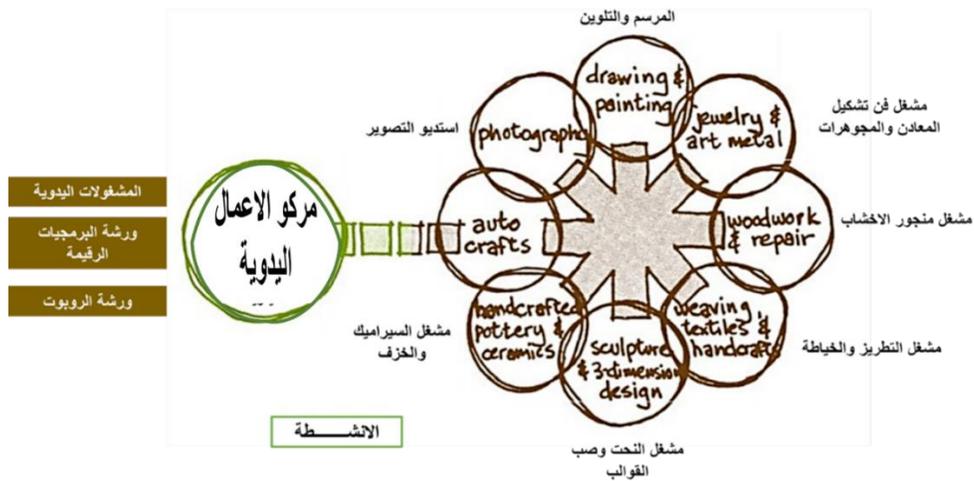
**المحور الثالث:** القيام بعملية التجسير عبر التعرف على دوائر التشابه التي تمضي فيها العلاقات للأمتلة المدرجة بما ينسجم ويعزز "للمفهوم" محل البحث.

**المرحلة الرابعة:** مرحلة التشغيل.

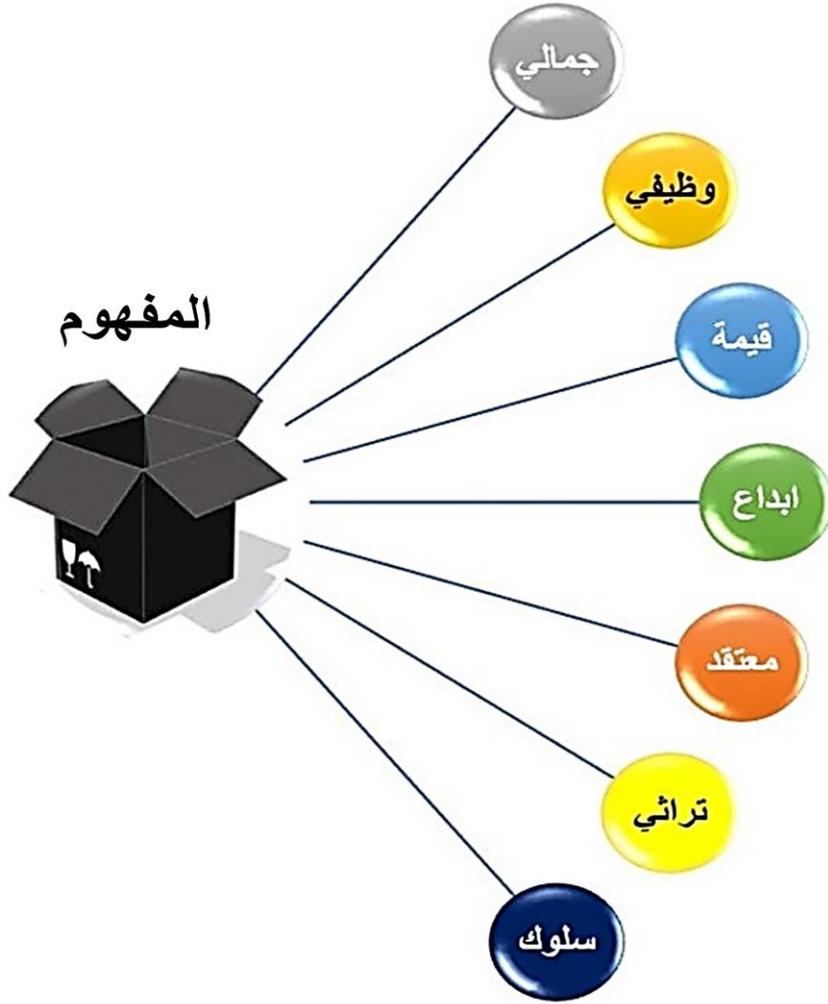
**المرحلة الخامسة:** التعرف على اضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

**المحور السادس:** التمارين التفاعلية.

ولنتصور مسارا للورشة يستهدف الخروج بمنتجات، ومشاريع، وإنجازات ذات عوائد تنموية على المجتمعات عبر ورشة تتمتع تجهيزاتها، لتشمل تنوعا من المواد الحرفية والفنية، فهي أشبه ما تكون بمركز للأعمال اليدوية ومحضنا للعصف الذهني ، ليكون المحور على الدوام منطلقا من "المفهوم" ناشدين التعرف إليه بالتحليل، ثم التعرف إلى سعة نطاق التشغيل فيه ، سواء عبر الأحياء أو الجمادات أو الظواهر الطبيعية، لنصل أخيرا عما قصدناه من "التشغيل"، ذلك أن مسارات تشغيل المفاهيم تتعدد.



شكل (1) حراك المفهوم عبر تشغيله لمنتج أو لمشروع مجتمعي



شكل (2) مسارات تشغيل "المفهوم" متعدد

فحين استجابت السماوات والأرض و(قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ) [فصلت ١١]، كانت تلك الطاعة نموذجاً ليستهدي بها الإنسان، طاعة نطاقها اتسع ليشمل كل ما خلق الله سوى الإنسان، فالإنسان هو الأوحد الذي صار "مخيراً" في أن يطيع ويستجيب فيعمر، أو لا يطيع فيدمر، وما نحن بصدده من ورشة إنما هي لنستبين مسارات ونطاقات تلك "الطاعة" التي امتثلت إليها عناصر ما في الأرض والسماوات عبر ما تمخضت عنه من سمات، كما الظواهر الطبيعية على تنوعها من سيماء، كي نتعرف على دوائر

التشابه التي تجعلها معززة "للمفاهيم" التي يدعو إليها القرآن الكريم، ذلك إن كل ما حولنا ينطق بالتوحيد، شواهد للطاعة تدعو الإنسان عبر رسائل مباشرة، وضمنية، للامتثال "للقيم" انطلاقاً من "المفاهيم"، فما كان عن سلوك ذاك الغراب، وتلك النملة، وذاك الهدهد إلا عن رسائل للإنسان ليتمثل، وهو ما يعزز لمسار تشغيلى، المسار التشغيلى الذي يعزز لنمط حياة Style of life على غير مثال سابق، ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ ۗ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٣﴾﴾ [الأنعام ١٦٢-١٦٣]، كي يمنح الإنسان إنسانيته الكريمة مذاقاً، وتمكنه من أن يرتقي بعلاقته بخالق هذا الكون لمدارج إيمانية ومقامات، فذلك مقام الانسجام التام مع الكون المحيط الذي جاء طائعا، وذلك الاطمئنان حين استسلم القلب بكليته للرحمن الذي وضع الميزان.

(وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ﴿٧﴾ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ ﴿٨﴾ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ﴿٩﴾) [الرحمن ٦-٩]

وتتعدد المفاهيم الإسلامية، فمن مفهوم (التوحيد) بشهادة ألا معبود بحق إلا الله ، إلى مفهوم (العبادة) ، و(القضاء والقدر) و(الدنيا والآخرة)، المفاهيم التي أولتها اهتماما العديد من الكتب إلى مفهوم (الثابت والمتحول) و مفهوم (الإفلاس) ومفهوم (الواقع والحقيقة) وغيرها ، وقد وجدنا أن نبدأ بالمفاهيم السالفة الذكر لينتهي بنا المطاف بمفهوم (التوحيد) وهو المفهوم الكلي الذي تنبثق عنه كافة المفاهيم كمفاهيم تابعة، وفيما يلي نبدأ بالمفهوم الأول وهو مفهوم (الثابت والمتحول).

## أولاً: مفهوم الثابت والمتحول

تعرض مفهوم "الثبات" لهزات عنيفة (7) من قبل المستشرقين وعبر حراك مستعر من قبل مجموعة من الأدباء العرب الذين فتنوا بالحضارة الغربية لخطاب الحدائي العربي، فكانت معاولهم تنال من القرآن ومن الله سبحانه وتعالى عما وصفوه به، فكان مسار هدمهم يعتمد على جمود تعاليم القرآن والإسلام، ووسموه بعدم قدرته على مواكبة متطلبات العصر والارتقاء بالأمة والإنسانية، وفيما يلي نختصر أهم ما عززوا له من مسارات لينالوا منه.

ذلك بأن إشكالية الثابت والمتحول تعتبر واحدة من القضايا السجالية الكبرى التي هيمنت على الجدل الفكري والثقافي للخطاب النهضوي العربي والإسلامي على مدى قرابة قرنين من الزمن، ووصف المسألة بالإشكالية هنا يجد مسوغه في تجدد الجدل واستمراريته دون القدرة على حسمه.

فكان التحرر من النص الديني الناتج عن إشكالية المرجعية الدينية مساراً، فاللبراليون من جهة والعقلانية النقدية من جهة، ودعواتهم في التحرر من آلية القياس الفقهي، أي العبور للحدثة عبر انقراض الثوابت. وكان مسار نزع الثوابت يمر عبر مسارات نذكر منها:

- 1- من مركزية الإله إلى مركزية الإنسان.
- 2- من الاعتقاد الإيماني إلى العقل المجرد.
- 3- الدعوة لإقالة الوحي وتنصيب العقل.
- 4- الإنسان الكامل (مبدأ الشراكة والاندماج مع الله) فما وصف "الجلالة" إلا تعبيراً أدبياً أكثر من أن يكون وصفاً لواقع، فهو عند الجائع الرغيف، وعند المظلوم العدل، وعند المحروم عاطفياً الحب، وعند المكبوت الإشباع.

- 5- من العقل العابد إلى العقل الجاحد (في كيفية الانتقال من النص إلى التشريع  
ومن الشريعة إلى الفقه وآليات الاستنباط)  
6- في ادعاء الفقهاء امتلاكهم الحقيقة المطلقة.

ثم حددوا آليات للتجاوز، منها:

- أ- أصول الفقه: من الممكن الانتقال من المطلق الإلهي إلى النفس البشري.  
ب- آلية النسف من الداخل: جدلية الناسخ والمنسوخ، والإجماع وأسباب النزول، إنزال الفقهاء أقوالهم منزلة كلام الله إرضاء لتقاليد مجتمعاتهم.  
ت- العنصرية: في مثل اعتماد الشافعي المصحف العثماني ما يعزز الدعوة للعنصرية، إعادة النظر في مفهوم الاجتهاد من مركزية النص إلى مركزية الإنسان، ومن المطلق الديني إلى المطلق الإنساني، وباعتبار الفقيه قراءته براغماتية باعتماده التأويل، لإعطاء دلالات مغاير ' للمفاهيم القرآنية، لما يعزز عما يريده الحاكم.  
ث- علاقة انتقاء وتلفيق: اعتماد روح القرآن وليس ظاهر القرآن، لعدم وجود نص قطعي. واعتماد مسار ديموقراطية الفقه، بتحويل مسار إبداء الرأي ليصبح مشاعا للشعب محل الإجماع الفقهي، وليصبح القرآن أشبه ما يكون بالسوبر ماركت لينتقي الإنسان منه ما يشاء دون التزام بحرفية النص.



شكل (3) مسارات التجاوز

وبناء على ذلك ننتقل بورشتنا عبر مصطلح "الثابت" لنستعرض مرادفات الكلمة كما وردت في القرآن فنجد على سبيل المثال المسار التالي:



شكل (4) مسار الثابت عبر مرادفات لها في القرآن الكريم

على ذلك نمضي بمرحلة التعرف على "مفهوم الثابت" لنقول:

ملاحظة	الآية	المرادفات اللغوية	المفهوم
الثبات والاستقرار لا يكون على كوكب الأرض	﴿وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنَّ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنْثُورًا ﴿٢٣﴾ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ يَوْمَئِذٍ خَيْرٌ مُّسْتَقَرًّا وَأَحْسَنُ مَقِيلًا ﴿٢٤﴾﴾ [الفرقان ٢٣-٢٤]	استقر	الثابت

<p>العرش كان في موقع ثابت فتحول لموقع آخر</p>	<p>﴿قَالَ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوا أَيُّكُمْ يَأْتِينِي بِعَرْشِهَا قَبْلَ أَنْ يَأْتُونِي مُسْلِمِينَ﴾ (٣٨) قَالَ عَفْرِيُّ مَنْ أَلْجَنُّ أَنَا ءَاتِيكَ بِهِ ؤ قَبْلَ أَنْ تَقُومَ مِنْ مَقَامِكَ وَإِنِّي عَلَيْهِ لَقَوِيٌّ أَمِينٌ ﴿٣٩﴾ قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا ءَاتِيكَ بِهِ ؤ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ فَلَمَّا رَءَاهُ مُسْتَقْرًا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي ءَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ ﴿٤٠﴾ [النمل ٣٨-٤٠]</p>		
<p>ثبات على الفلك فقط، في حين نجدها تتحول بوجهتها عبر موج البحر</p> <p>حين ثبت نضجاً تقلب في مسارات العلم والحكم</p>	<p>﴿فَإِذَا أَسْتَوَيْتِ أَنْتَ وَمَنْ مَعَكَ عَلَى الْفَلَكَ فَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي نَجَّيْنَا مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ (٢٨) وَقُلِ رَبِّ أَنْزِلْنِي مُنْزَلًا مُبَارَكًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ ﴿٢٩﴾ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ وَإِن كُنَّا لَمُبْتَلِينَ ﴿٣٠﴾ [المؤمنون ٢٨-٣٠]</p> <p>﴿وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَى ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَإِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ﴾ [القصص ١٤]</p>	<p>استوى</p>	

<p>إنه استواء متحرك</p>	<p>﴿لَتَسْتَوُوا عَلَى ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذْكُرُوا نِعْمَةَ رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ﴿١٣﴾ وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ ﴿١٤﴾﴾ [الزخرف ١٣-١٤]</p>		
<p>الإرادة منقضة للثبات</p>	<p>﴿وَلَوْ أَرَادُوا الْخُرُوجَ لَأَعَدُّوا لَهُ عُدَّةً وَلَكِن كَرِهَ اللَّهُ انْبِعَاثَهُمْ فَثَبَّطَهُمْ وَقِيلَ اقْعُدُوا مَعَ الْقَاعِدِينَ﴾ [التوبة ٤٦]</p>	<p>قعود</p>	
<p>تمكين "مستقبلي" وفق "ثبات" ، عبر "تحول" في مدارات ذاتية، ومجتمعية، وسياسية، واقصادية، والمحور ما زال ثابتا، ونجده كذلك ثابتا حين قال "لولا أن رأى برهان ربه"</p>	<p>وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [يوسف ٢١]</p>	<p>تمكين</p>	

التمكين "ثبات"  
ولكن ثبات  
متحرك عبر  
إقامة صلاة  
ونهي عن  
المنكر وأمر  
بالمعروف

﴿الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا  
الصَّلَاةَ وَءَاتَوْا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا  
بِالمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ  
الْأُمُورِ﴾ [الحج ٤١]  
ثبات فيه حراك مع الذات عبر الصلاة  
والمجتمع عبر الزكاة والعالمية عبر  
الدعوة.

تمكين ثبات  
عزز بالأسباب  
ليتحول  
لإنجازات،  
وهي صورة  
تجمع الثبات مع  
المتحول،  
التمكين وبذل  
الأسباب،  
فالتمكين  
يستوجب  
الحراك لا  
الوقوف.

إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَءَاتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ  
شَيْءٍ سَبَبًا ﴿٨٤﴾ فَاتَّبَعَ سَبَبًا ﴿٨٥﴾ [الكهف  
٨٣-٨٥]

ما يعني أن "الثبات" الذي عزز له الإسلام كمصطلح ليس كثبات المصطلح الخاص  
بالمِلل والثقافات والأخرى عبر ما يتصورونه، ذلك أنه "ثبات متحرك"، ثبات من  
أجل الانطلاقة لا السكون، والإنجاز لا القعود، والنمو لا الجمود.

المرحلة الثالثة: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة – مع-  
المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

ورشة التشغيل 	الظواهر الفيزيائية/الكيميائية	المرادفات اللغوية 	المفهوم 
تعرف إلى الفرق فيما بين الماء الآسن والماء الجاري النقي، بمقارنته بماء المستنقعات والحفر عبر بحث في الإنترنت.	يستقر الماء بعد هطول المطر في مستنقعات الحفر	استقر	الثابت
-تناول ميزان زبركي أو الكتروني لوزن الكتل  - تناول ترمومتر لقياس حرارة إنسان، والجو المحيط بك.	استواء مؤشر الميزان مع وضع كل ثقل (صنجة) على كفة من كفتيه  استواء درجة حرارة الأجواء عبر مؤشر الزئبق	استوى	

<p>-تناول آلة حاسبة</p> <p>مثال: لم يذهب</p>	<p>حاصل قسمة بعض الأرقام الحسابية ليس بالضرورة تكون نتيجته على الدوام متحركة</p> <p>إلغاء لحياة الفعل، حين نجد حرف الجزم لم يحول حرف الباء في (يذهب) من متحرك إلى ساكن لا حركة فيه</p>	<p>قعود</p>	
--	--	-------------	--

**يستقر** الاثير الملون في مقياس الترمومتر  
ليعلن عن درجة حرارة الجو



**استواء** كفتي الميزان مع تساوي الاوزان



شكل (5) الاستقرار والاستواء فيزيائيا وكيميائيا



**ثبات** درجة حرارة الماء عند 100  
درجة مئوية مع الغليان

**وثبات** درجة حرارة الماء عند  
الصفر المأوي مع التجميد



شكل (6) الغليان والتجمد

**قعود،** إن حاصل نتيجة المعادلة التالية  
على الدوام لن يتغير  $2س \div س = 2$



شكل (7) المعادلة الرياضية



شكل (8) تحول السائل لجماد

ثمة محور لثبات ما نعتقده كدين في الإسلام، وثمة ما يمكن أن يتحول وفق ما يمليه عليه الزمان والمكان ونمط حياة الناس، فثباتنا لا يتحول، ولكن منهجنا فيه المتحول الذي يدور حول محور ثابت.



شكل (9) ثبات عبر حراك

ما يلي نستعرض مصطلح "الثابت" عبر مرادفات وأضداد، والفكرة في استعراض ذلك تكمن في منح مسار إغنائي للورشة، كي يستعين المرشد أو المدرس منطلقاً من تلك الترادفات والأضداد ليصيغ أمثلة مماثلة، أو لعله يصيغ منها تمارين لإمهار المنتظمين معه في الحلقة أو الدرس.

### المرحلة الرابعة: مرحلة التعرف على مرادفات المفهوم

مرادفات الثابت	سرمد	قاطع	لازب	مؤكد	مستمر	يقين	دائم	أبدي	خالد	باق
	أكيد	نزل	أبدي							

### المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

أضداد الثابت	ارتباب	بأند	تخمين	تقدير	متحرك	مضطرب	منفي	متبدل
	واهن	جبان	متحول	متزعزع	مهتز	متحول	واهن	جبان

فهو مسار إثرائي للمقصد الخاص بالمفهوم، وما يمكن أن يشكل قاعدة لمسارات أخرى معززة في سبل إيضاحه إن شاء القارئ.

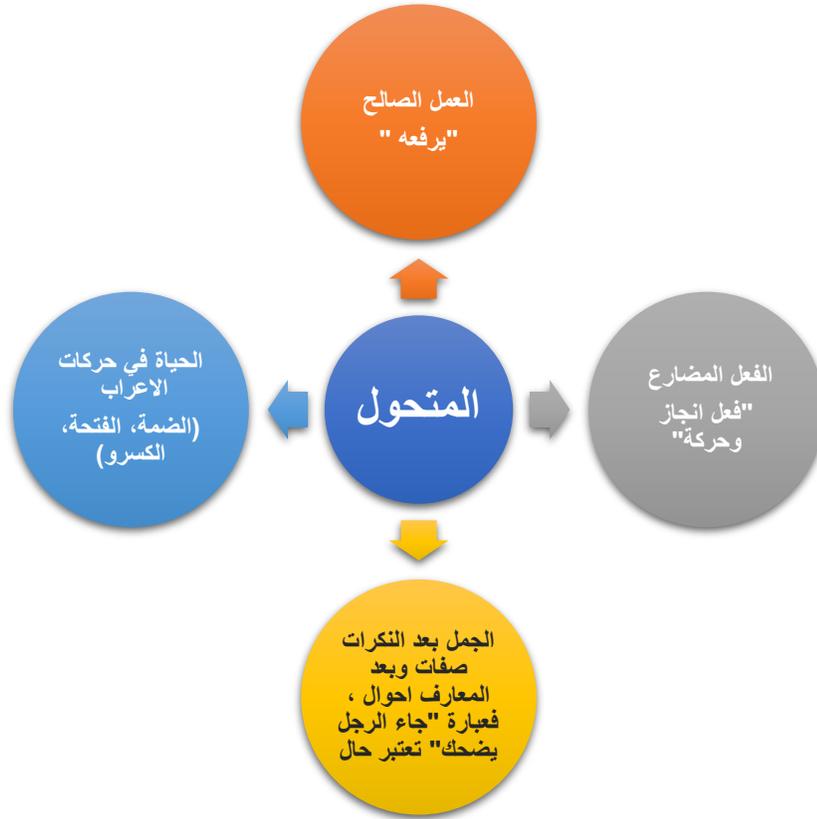
### سادساً: النشاط التفاعلي

السؤال	م A
اذكر آية تعبر عن مفهوم الثبات	1
اذكر حديثاً في مفهوم التحول	2
اين وردت كلمة أسن في القرآن الكريم؟	3
هل جريان الماء ورد في القرآن؟ أذكر الآية.	4
اذكر ثلاثة أمور ثابتة وثلاثة متغيرة وردت في القرآن الكريم	5

6	ابحث عن معنى كلمة مستنقع في قاموس المعاني واكتب أصل الكلمة (جذرها) .
7	لو أتيت بميزان بكفتين ووضعنا في الكفة الأولى كيلو من الحديد وفي الكفة الأخرى كيلو من القطن فأى الكفتين ترجح؟
8	ما مقدار الحرارة التي تتساوى فيها درجة الترموميتر المئوي مع الترموميتر الفهرنهايتي؟
9	تعرف على النتيجة التالية عبر آلة حاسبة ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضَ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عَشْرُونَ صَابِرُونَ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ يَغْلِبُوا أَلْفًا مِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ ﴿٦٥﴾ أَلَسَنَ حَقَّقَ اللَّهُ عَنْكُمْ وَعَلِمَ أَنَّ فِيكُمْ ضَعْفًا فَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ صَابِرَةٌ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ أَلْفٌ يَغْلِبُوا أَلْفِينَ بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿٦٦﴾﴾ [الأنفال ٦٥-٦٦]

لاحظ أنه في كلا النتيجةين تعادل قدرة الصابر في القتال 10\1

ومع الانتهاء من ورشة "الثابت" ننتقل لمفهوم "المتحول" حيث ستمضي الورشة بأسلوب مختلف هذه المرة معتمدين في ذلك على مادة اللغة العربية.



شكل (10) مسار مفهوم "المتحول"

التشغيل	مثال	اللغة العربية	المفهوم
			
<p>فثمة من الأعمال ما لا يرفع! حدد صفة الأعمال التي لا ترفع؟</p>	<p>"والعمل الصالح يرفعه"</p>		

<p>استعرض أمثلة وضعها في جمل ثم حرر فقرة عنها</p>	<p>الجملة بعد النكرات صفات وبعد المعارف أحوال، مثال: فجملته "جاء الرجل يضحك" هي حال وليس صفة</p>	<p>الصفة والحال</p>	<p>المتحول</p>
<p>تعرف إلى بعض الأفعال المضارعة التي وردت في القرآن مثال: (يرفعه، يريد، يمحو..)</p>	<p>الفعل المضارع "فعل إنجاز وحركة" مثال: يذهب</p>	<p>الفعل المضارع</p>	
<p>بين نمط حياة الخلائق، مستعرضا لبعض الكلمات عبر حركات الإعراب.</p>	<p>الحياة في حركات الإعراب (الضمة، الفتحة، الكسرة)</p>	<p>حركات الإعراب</p>	

❖ البرزخ المائي تعبير عن ثبات في السمات فلا نشهد تحولا فيما بين المائين.



شكل (11) البرزخ المائي

❖ تحول الليل والنهار يتم عبر غشيان وليس بشكل لحظي.

50%

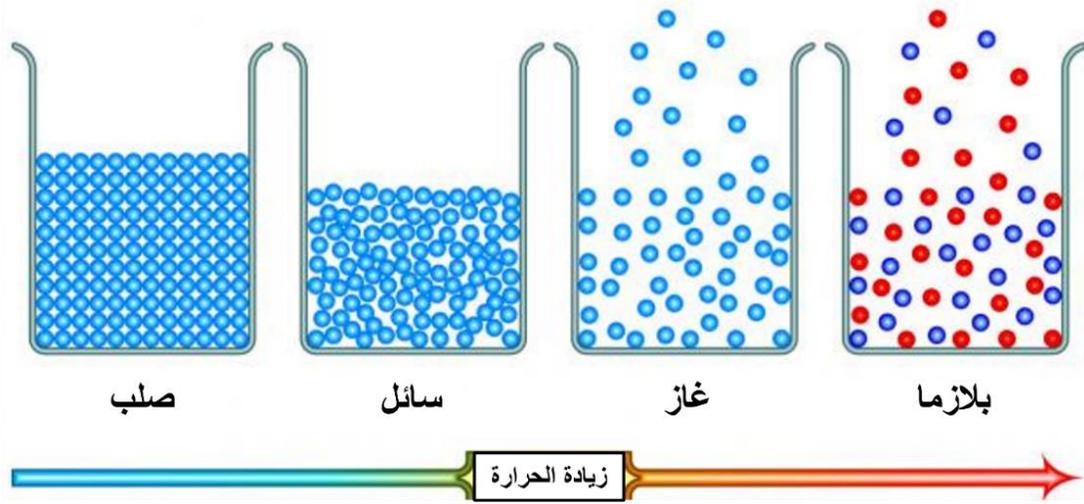


5%



شكل (12) الليل والنهار

❖ كذلك في التحول من الحالة السائلة للحالة الغازية وحالة البلازما في السوائل



شكل (13) التحول من الحالة السائلة إلى الغازية



شكل (14) حراك دورة حياة الماء في الطبيعة ينسجم ومفهوم "الثابت" القرآني – (ثابت متحرك)

وحيث نجد للآية الواحدة أكثر من تفسير، ما يعزز لفضاءات لا حصر لها من عطايا الرب، فذلك من الثبات وتلك معان تتحول عبر الأزمان، وهو ما أطلق عليه العلماء من أن القرآن (حمّال أوجه).

في حين لا نجد فيما تقذف به المكتبات من كتب، سوى معنى واحد عما تحتضنه من كتابات، وإن زادت فهي تزيد عبر "تحليل المضمون" أو ما نطلق عليه "رسائل ضمنية" غير أن تلك الرسائل الضمنية تظل ثابتة وصالحة فقط للزمن الذي أطلقت فيه ورمزت إليه.

في الحروف العربية ما ينم عن حراك بالرغم من أحادية الحرف عبر ما يعززه من معنى في مثل:

الحرف	المعنى المتحول
إ	من وأي
ن	من (التمهل)
ف	من الوفاء
ج	من الوجأ (الضرب باليد أو السكين)
ش	من الوشاية

### سادسا: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م B
متى يرفع العمل اليومي إلى الله ومتى يرفع العمل الأسبوعي إلى الله ومتى يرفع العمل السنوي إلى الله؟	1

<p>أكمل الفراغ مما يلي:  "الأعمالُ تُعَرَضُ كُلُّ ..... و.....، فَيُعْفَرُ لِكُلِّ مُسْلِمٍ ، إِلَّا ..... ، فيقولُ .....".  حديث شريف</p>	2												
<p>لماذا تتحول قطعة السكر من بيضاء إلى سوداء إذا ألقيت في حمض مركز.</p>	3												
<p>حول الأفعال الآتية من فعل ماض إلى فعل مضارع: أراد - رفع - محى.</p>	4												
<p>لماذا تكتب الهمزة على واو في الكلمات التالية رغم أنها تنطق مفتوحة:  يؤجل - سؤال - يؤرخ.  (لاحظ: في التمرين الأخير يكون التحويل من همزة تنطق مفتوحة إلى همزة تكتب على واو)</p>	5												
<p>بين معاني (29) الأحرف التالية:</p> <table border="1" data-bbox="412 1184 1200 1524"> <thead> <tr> <th>الحرف</th> <th>المعنى المتحول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>د</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ر</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الحرف	المعنى المتحول	ق		ل		د		ر		ع		6
الحرف	المعنى المتحول												
ق													
ل													
د													
ر													
ع													

## ثانياً: مفهوم الإفلاس

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟ قالوا: الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ، فَقَالَ: إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ، وَصِيَامٍ، وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا، وَقَدَّفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ).

الراوي: أبو هريرة | المحدث: مسلم | المصدر: صحيح مسلم

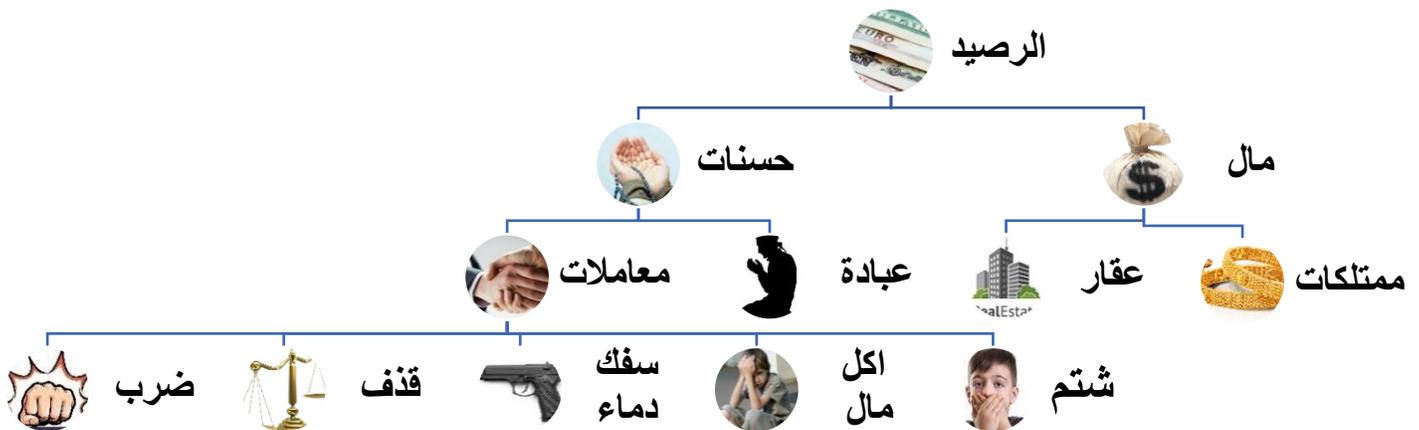
قال ابن الجوزي (8): "المسكين كل المسكين من ضاع عمره في علم لم يعمل به، ففاته لذات الدنيا وخيرات الآخرة، فقدم مفلساً مع قوة الحجة عليه"



شكل (15) مسار مفهوم الإفلاس في حديث رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم

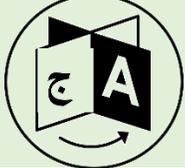
فيه نجد التوجيه عبر مفهوم "الإفلاس" كيف أنه يشير إلى "الرصيد".

- 1- فالإفلاس ليس عن مال وإنما عن حسنات.
- 2- الاجتهاد في مسار المعاملات كالاجتهاد في مسار العبادات.
- 3- تقريب المفهوم عبر المحسوس (المال) فإن كان المال محسوساً أمره بالنماء والنقصان، فالحسنات كذلك ميزانها عبر (العبادة والمعاملة). ولعلنا عبر خارطة الرسم التالي نبين دوائر التشابه حول هذا المفهوم.



شكل (16) خارطة بيان مفهوم "الإفلاس"

المرحلة الأولى: مرحلة التعرف على "المفهوم"

التضاد	الأيادة	الرصيد	المفهوم
<p>  </p> <p> <b>أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا</b>  <b>كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ</b>  <b>أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ</b>  <b>حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ</b>  <b>الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ</b>  <b>يَتَذَكَّرُونَ (٢٥) *</b> [إبراهيم ٢٣-٢٥]         </p> <p> <b>إِنَّ اللَّهَ يَدْخُلُ الَّذِينَ ءَامَنُوا</b>  <b>وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ</b>  <b>تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ</b>  <b>يُحَلِّقُونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ</b>  <b>ذَهَبٍ وَلُؤْلُؤًا وَلِبَاسُهُمْ فِيهَا</b>  <b>حَرِيرٌ (٢٣) وَهُدُوا إِلَى الطَّيِّبِ</b>  <b>مِنَ الْقَوْلِ وَهُدُوا إِلَى صِرَاطِ</b>  <b>الْحَمِيدِ (٢٤) *</b> [الحج ٢٣-٢٤]         </p>	<p> <b>﴿وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ</b>  <b>خَبِيثَةٍ أَجْبَثَتْ مِنْ فَوْقِ</b>  <b>الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ﴾</b>  <b>[إبراهيم ٢٦]</b> </p> <p> <b>﴿وَالشُّعْرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْغَاوُونَ</b>  <b>(٢٢٤) أَلَمْ تَرَ أَنَّهُمْ فِي كُلِّ</b>  <b>وَادٍ يَهِيمُونَ (٢٢٥) وَأَنَّهُمْ</b>  <b>يَقُولُونَ مَا لَا يَفْعَلُونَ (٢٢٦)</b>  <b>إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا</b>  <b>الصَّالِحَاتِ وَذَكَرُوا اللَّهَ</b>  <b>كَثِيرًا وَأَنْتَصَرُوا مِنْ بَعْدِ</b>  <b>مَا ظَلَمُوا وَسَيَعْلَمُ الَّذِينَ</b> </p>	<p>الكلمة الخبیثة</p>	<p>الإفلاس</p>

	<p>ظَلَمُوا أَيَّ مُنْقَلَبٍ يَنْقَلِبُونَ ﴿٢٢٧﴾ [الشعراء ٢٢٤-٢٢٧]</p> <p>﴿وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ كَذَلِكَ زَيْنًا لِكُلِّ أُمَّةٍ عَمَلُهُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ مَرْجِعُهُمْ فَيُنَبِّئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ [الأنعام ١٠٨]</p>		
<p>ضد محصن: داعر</p>	<p>﴿وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿٤﴾ إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٥﴾﴾ [النور ٤-٥]</p>	<p>القذف</p>	
<p>نماذج حول أكل المال: 1- العمليات البنكية الربوية. 2- القروض المالية ذات العائد الثابت أو المتراكم.</p>	<p>﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ مِمَّا كَسَبْتُمْ مِنْ حَرْثٍ لَكُمْ مَضْرَعًا وَلَا تَقْرَبُوا أَمْوَالَكُمْ الَّتِي لَكُمْ بِالْبُطْحَانِ﴾ [آل عمران ١٣٠]</p>	<p>أكل المال</p>	

<p>3- بيع العينة 4- بيع الحاضر للغائب. 5- أساليب الترويج التي تعتمد مسار القمار. 6- اليانصيب. 7- المزايدات والمناقصات غير النزيهة. 8- أكل مال اليتيم 9- التلاعب بأموال التبرعات الخيرية.</p>	<p>﴿وَأَتْلُواْ الْيَتَامَىٰ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَأْكُلُوهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَن يَكْبَرُوا وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ فَإِذَا دَفَعْتُمْ إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ فَأَشْهَدُوا عَلَيْهِمْ وَكَفَىٰ بِاللهِ حَسِيبًا﴾ [النساء ٦]</p>		
<p>قتل النفس التي حرم الله الا بالحق، ما مسار الحق هنا، عدد أمثلة؟</p>	<p>﴿وَلَا تَقْتُلُوا النِّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطٰنًا فَلَا يُسْرِف فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا﴾ [الإسراء ٣٣]</p> <p>﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَكُمْ لَا تَسْفِكُونَ دِمَاءَكُمْ وَلَا تُخْرِجُونَ أَنْفُسَكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ ثُمَّ أَقْرَرْتُمْ وَأَنْتُمْ تُشَاهِدُونَ﴾ [البقرة ٨٤]</p>	سفك دم	
	<p>﴿وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ</p>	ضرب	

بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفِ وَالْأَنْفِ  
وَالْأَذْنَ بِالْأَذْنِ وَالسِّنِّ  
بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحِ قِصَاصٌ  
فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ  
كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ  
بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ  
الظَّالِمُونَ [المائدة ٤٥]

نموذج لإعلان أميركي يبين ممارسة الاضطهاد مع الملونين حين يشير الإعلان بشكل واضح من أن الصابون المعلن عنه له قدرة في إزالة الصبغة السوداء من جلدك الأسمر.

هل يمكنك أن تستعرض نموذجاً في ممارسة الاضطهاد ضد البيئة؟



شكل (17) إعلان الصابون الذي له قدرة في إزالة لون البشرة السمراء!



شكل (18) نموذج في ممارسة الاضطهاد في أميركا في ستينيات القرن الماضي

ما يلي في البيان الإحصائي التالي إفادة حول السؤال: هل تفضل أن ترزق بطفل انثى أم ذكر؟

Suppose you could only have one child. Would you prefer that it be a boy or a girl?

	Boy %	Girl %	Doesn't matter (vol.) %	Unsure/No opinion %
2018 Jun 1-13	36	28	28	7
2011 Jun 9-12	40	28	26	6
2007 Jun 11-14	37	28	26	9
2003 Jul 18-20	38	28	27	7
2000 Dec 2-4	42	27	25	6
1997 May 6-7	36	23	38	3
1997 Feb 24-26	41	29	25	5
1996 Feb 23-25	41	31	25	3
1990 Apr 19-22 #	38	34	24	4
1947 Sep 12-17 #	40	25	27	8
1941 Mar 21-26 @	38	24	23	15

(vol.) = Volunteered response; #WORDING: If you had another child would you rather have a boy or a girl?; @ WORDING: If you could have only one (one more) child, which would you prefer to have -- a boy, or a girl?

GALLUP

شكل (19) تفضيل الذكور على الإناث

## ثلثي السكان في الدول الأوروبية يقرون بعظم تفاقم العنف في مجتمعاتهم

At Least Two-Thirds in All 13 Countries Say Domestic Violence Is a Serious Problem

Please tell me whether you think domestic violence is a serious problem or not a serious problem in [country].

	Yes, serious problem
	%
Portugal	98
France	90
Malta	90
Iceland	85
Sweden	82
Belgium	80
Netherlands	79
Denmark	78
Finland	75
Cyprus	73
Luxembourg	72
Switzerland	68
Ireland	66

GALLUP WORLD POLL

### شكل (20) العنف في الاتحاد الأوروبي

قال الحسن بن علي رضي الله عنه(8): (لو أن رجلا شتمني في أذني هذه، واعتذر في أذني هذه لقبلت عذره).

**المرحلة الثانية:** مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة – مع -  
**المرحلة الثالثة:** مرحلة التشغيل.

<p>الورشة</p> 	<p>الآية</p>	<p>الرصيد</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>مفهوم البر يتعدد فما هي مساراته؟</p> <p>المال يكون زينة وعون وتمكين محمود بل مطلوب إن وضع في موضعه، والا صار وبال. كيف يمكن ان نذل منن الله عبر (المال والبنون) في</p>	<p>﴿لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قَبْلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُؤْمِنُونَ بَعْدَهُمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ [البقرة ١٧٧]</p> <p>﴿وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا (٢٠) كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا (٢١) وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا (٢٢) وَجِئَاءَ يَوْمٍ يُؤَيِّدُ بِيَوْمِهِمْ يَوْمٍ يُنذِرُ الْإِنْسَانَ وَآنِي لَهُ الذِّكْرَى (٢٣)﴾ [الفجر ٢٠-٢٣]</p>	<p>المال</p>	<p>الافلاس</p>

المسارعة في فعل  
الخيرات؟

ما سبل (التمكين) عبر  
المال؟

﴿وَيَلِّ لِكُلِّ هُمْزَةٍ لُّمَزَةٍ ۝١ الَّذِي  
جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ۝٢ يَحْسَبُ أَنَّ  
مَالَهُ أَخْلَدَهُ ۝٣ كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي  
الْحُطْمَةِ ۝٤ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطْمَةُ  
۝٥ نَارُ اللَّهِ الْمَوْقَدَةُ ۝٦ الَّتِي تَطَّلِعُ  
عَلَى الْأَفْئِدَةِ ۝٧ إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ  
۝٨ فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ ۝٩﴾ [الهمزة ١-٩]

كيف يمكنك أن تزيد  
رصيد حسناتك  
باساليب إبداعية فيما  
لو كنت:

1- تملك مليون

دولار

2- لا تملك

سوى قوت

يومك

3- لديك مهارة

في مجال ما

﴿فَذَرَّهُمْ فِي غَمَرَاتِهِمْ حَتَّىٰ حِينٍ ۝٥٤  
أَيَحْسَبُونَ أَنَّمَا نُمِدُّهُم بِهِ مِن مَّالٍ  
وَبَنِينٍ ۝٥٥ نُسَارِعُ لَهُمْ فِي الْخَيْرَاتِ  
بَلْ لَا يَشْعُرُونَ ۝٥٦﴾ [المؤمنون ٥٤-٥٦]

## الأعمال

﴿وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنَّ عَمَلٍ  
فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنثُورًا ﴿٢٣﴾ أَصْحَابُ  
الْجَنَّةِ يَوْمَئِذٍ خَيْرٌ مُّسْتَقَرًّا وَأَحْسَنُ  
مَقِيلًا ﴿٢٤﴾﴾ [الفرقان ٢٣-٢٤]

﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا  
﴿١٠٣﴾ الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ  
الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ  
صُنْعًا ﴿١٠٤﴾﴾ [الكهف ١٠٣-١٠٤]

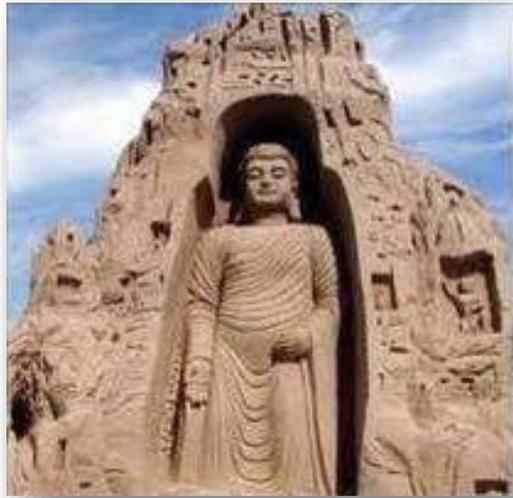
استعرض بعض من  
إنجازات البشر مع  
التعليق:

مثال: إنجازات  
- الحضارة الفرعونية  
ما زالت قائمة بالرغم  
من ادعائهم الألوهية  
وخلودها عبر ما  
دشنوه من صروح  
للأهرامات!  
الجواب: (للاعتبار)

س-حاور في بقاء  
صنم بوذا في  
أفغانستان حتى القرن  
العشرين!  
الجواب: رسالة في  
مسار الإدارة السياسية  
والعلاقات الدولية في  
ظل حكم إسلامي.



شكل (21) الأهرامات هل هي خلود في الأعمال أم هي هباءً منثور؟



شكل (22) بقاء صنم بوذا في أفغانستان حتى القرن العشرين!



ابحث عن إحصائيات العنف في العالم ضد: المرأة، الأطفال،  
الأسرى، الحيوان.

المرحلة الرابعة: مرحلة التعرف إلى مرادفات المفهوم من أجل الإغناء المعرفي

أراضٍ جرداء	جفاف	تصحّر	صور الإفلاس في الطبيعة
-------------	------	-------	---------------------------

حقّد	عدم تراحم	خواء عاطفي	خواء إيماني	صور الإفلاس في الذات
------	--------------	---------------	----------------	----------------------------

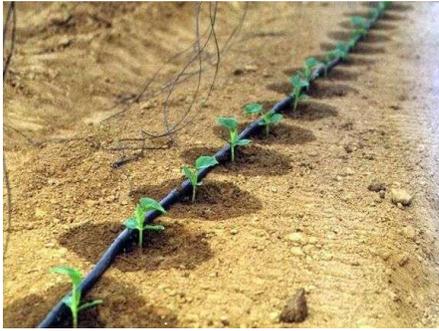
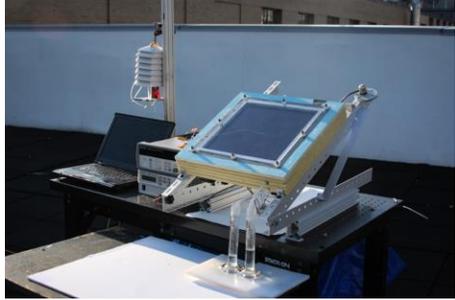
المرحلة الخامسة: التعرف إلى أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

مال	ثراء	تمويل	اغتناء	امتلاك	استغناء	اكتفاء	إثراء	ضد الإفلاس
				يسار	غنى	يسر	يسار	

ورشة	تأملات	الآية	التضاد	المفهوم
				
	<p>تأمل في أسماء الله الحسنى: الرزاق الكافي المعطي الباسط القابض الحكيم</p>	<p>﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرِزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خَطَاً كَبِيرًا﴾ [الإسراء ٣١]</p>	إملاق	إفلاس
<p>قدم فكرة مشروع ذكي يسهم في عملية سد الحاجات</p>		<p>﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْتِرُونَ عَلَيَّ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شَحْنَ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [الحشر ٩]</p>	حاجة	

	<p>تأمل في:  -فقر  الطاعات  -فقر إيماني  -فقر علمي  -فقر مهاري</p>	<p>﴿إِنْ تَبَدُّوا أَلصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ ۗ وَإِنْ تُحْفُواهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُمْ مِّن سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾  [البقرة ٢٧١]</p> <p>﴿لِلْفُقَرَاءِ الَّذِينَ أَحْصَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَطِيعُونَ ضَرْبًا فِي الْأَرْضِ يَحْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعَفُّفِ تَعْرِفُهُمْ بِسِيمَاهُمْ لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِحْفًا ۗ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾  [البقرة ٢٧٣]</p> <p>﴿إِنَّمَا أَلصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالمَسْكِينِ وَالعَمَلِينَ عَلَيْهَا وَالمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالعَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾  [التوبة ٦٠]</p> <p>﴿لِلْفُقَرَاءِ المَهْجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنْصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ﴾  [الحشر ٨]</p>	<p>فقر</p>	
--	--	---	------------	--

<p>قدم تصور لمشروع ذي سمات استدامة</p>		<p>﴿ وَعِنْدَهُمْ قَاصِرَاتُ الطَّرْفِ أَتْرَابٌ ﴿٥٢﴾ هَذَا مَا تُوعَدُونَ لِيَوْمِ الْحِسَابِ ﴿٥٣﴾ إِنَّ هَذَا لَرِزْقُنَا مَا لَهُ مِنْ نَفَادٍ ﴿٥٤﴾ ﴾ [ص ]٥٤-٥٢</p>	<p>نفاد</p>	
<p>تعرف إلى مشاريع خيرية صفتها الإغناء</p>		<p>﴿ وَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ﴿٨﴾ ﴾ [الضحى ٨-١]</p>	<p>عائل</p>	
	<p>ما هي مظاهر القنوط في عالمنا العربي والمسلم؟ (ابحث، أو ناقش)</p>	<p>﴿ قَلَمًا نَسُوا مَا دُكِّرُوا بِهِ فَتَحْنَا عَلَيْهِمْ أَبْوَابَ كُلِّ شَيْءٍ حَتَّى إِذَا فَرَحُوا بِمَا أُوتُوا أَحَدَنَاهُمْ بَعْتَةً فَإِذَا هُمْ مُبْلِسُونَ ﴾ [الأنعام ٤٤]  ﴿ إِنَّ الْمَجْرِمِينَ فِي عَذَابٍ جَهَنَّمَ خَالِدُونَ ﴿٧٤﴾ لَا يُفْتَرُ عَنْهُمْ وَهُمْ فِيهِ مُبْلِسُونَ ﴿٧٥﴾ وَمَا ظَلَمْنَاهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا هُمُ الظَّالِمِينَ ﴿٧٦﴾ ﴾ [الزخرف ٧٤-٧٦]</p>	<p>مبلس</p>	
<p>ما مسارات تربية</p>		<p>﴿ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ [الحشر ٩]</p>	<p>شح النفس</p>	

<p>النفس على عدم الشح؟</p>				
<p>كيف تمت عملية القضاء على جفاف الأراضي عبر أساليب الري بالتقطير؟</p>		 <p>جفاف</p>  <p>الري بالتقطير</p>	<p>جفاف</p>	
<p>كيف تمت عملية تأمين الماء المقطر في القرى النائية عبر أساليب تكثيف</p>		 <p>جهاز تكثيف الماء من الهواء</p>		

بخار الماء من الهواء.				
--------------------------	--	--	--	--

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م C
ابحث في الانترنت عن معاني البر: ورد البر بكسر الباء في خمسة معاني وهي بمعنى الجنة وبمعنى حسن الخلق وبمعنى طاعة الله سبحانه وبمعنى الإحسان وبمعنى فعل.....	1
من هو الخليفة المذكور في المقولة التالية والذي وضع المال في موضعه الصحيح: حينما تولّى الخلافة، أقام في الناس ميزان الشريعة، وحكم بين الناس بالعدل، استطاع في في أقل من ثلاث سنين أن يملأ خزانة الدولة، حتى أن الرجل كان يعرض ماله للصدقة فلا يجد من يقبل صدقته.	2
لو أعطيت مليون دينار، كيف تتصرف به من دون أن يكون فتنة لك؟	3
اذكر خمسة أشخاص ذكرهم الله تعالى في القرآن الكريم لن تغني عنهم أعمالهم شيئاً يوم القيامة.	4
لما قام الأفغان بتحطيم الأصنام المعبودة في أفغانستان قامت الدنيا عن بكرة أبيها ولم تقعد، واختلفوا في ذلك اختلافاً عظيماً فمن العلماء من قال: هذا أمر غير مشروع، ومنهم من قال: هذا الأمر مشروع، ولكن ليس في التوقيت المناسب. ما رأيك أنت؟ ولماذا؟	5
مساعدة الآخرين من أعظم أبواب الخير ولها مكانة عالية جداً في الإسلام الذي جاءت عقائده وشرائعه لإصلاح العلاقة بين العبد وربّه، وبين العباد أنفسهم: هات حديثاً نبوياً يعدد طرق سد الحاجات.	6

7	املاً الفراغات الثلاثة في الحديث النبوي الشريف حول أفضل الأعمال: أن تدخل على أخيك المؤمن ... ، أو تقضي له .... ، أو تطعمه.....
8	قررت هيئة الامم المتحدة أن تجعل للعمل الخيري يوماً عالمياً. فكر في مشروع خيري متميز تقترحه على هيئة الأمم المتحدة.
9	ابحث في شبكة الانترنت عن إنجازات مشروع (إغناء) التابع لجمعية بلد الخير في الكويت وما هي الفكرة التي على أساسها أسس هذا المشروع؟
10	ما الفرق بين البخل والشح؟ وكيف تربي نفسك على عدم البخل والشح؟
11	لماذا تعاني دولاً من الجفاف ونقص الماء رغم أن 70% من الأرض تغطي بالبحار؟

### ثالثاً: مفهوم النقص والزيادة

يذكر العارفون من أن في التواضع رفعة، فمن تواضع لله رفعه، كما يذكر العارفون من أن في المنع عطاء، وفي الحديث الشريف " ما نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ"، وقد اعتمدت الحضارات من حولنا التوجه المادي في قياس النقص والزيادة ، بينما زاد الإسلام إذ بين أنه ليس مع كل نقص بالضرورة يكون النقص، بل على الضد حيث الزيادة والنماء والبركة.

وعن عائشة رضي الله عنها قالت (8): (إنكم تغفلون، أفضل العبادة التواضع) الزهد لابي داود ، فلعل البعض يعتبر التواضع منقصة.

وقد ورد في الأثر حين قيل لسفيان بن عيينة: قد استنبطت من القرآن كل شيء فأين المروءة فيه؟ فقال: في قوله تعالى: ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف 199]، ففيه المروءة، وحسن الأدب، ومكارم الأخلاق، فجمع في قوله: (خذ العفو) صلة القاطعين، والعفو عن المذنبين والرفق بالمؤمنين.

وقال سعيد بن المسيب (8): (لأن يخطئ الإمام في العفو خير من أن يخطئ في العقوبة).

وأَنَّهُ مَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ، أَي: بِسَبَبِ عَفْوِهِ عَنْ شَيْءٍ مَعَ قُدْرَتِهِ عَلَى الْإِنْتِقَامِ إِلَّا عِزًّا وَسَيَادَةً وَعَظْمَةً فِي الْقُلُوبِ. وَأَنَّهُ مَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ بِأَنْ أَنْزَلَ نَفْسَهُ عَنْ مَرْتَبَةٍ يَسْتَحِقُّهَا؛ لِرَجَاءِ التَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ دُونَ غَرَضٍ غَيْرِهِ، إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ تَعَالَى؛ إِمَّا رَفَعَهُ فِي الدُّنْيَا أَوْ رَفَعَهُ فِي الْآخِرَةِ أَوْ فِي الْإِثْنَيْنِ مَعًا.

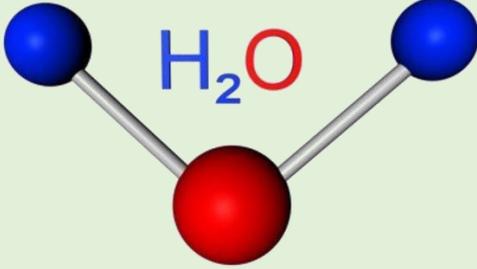
وفيه: أَنْ مَنْ عُرِفَ بِالْعَفْوِ وَالصَّفْحِ سَادَ وَعَظُمَ فِي قُلُوبِ النَّاسِ، وَأَنْ مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ تَعَالَى رَفَعَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

المرحلة الأولى: مرحلة التعرف إلى "المفهوم"

حاور	الآية/ الحديث	مع الغير	المفهوم
 <p>أنواع الصدقات: المال العلم</p>	<p>ما نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وما زادَ اللهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ، إِلَّا عِزًّا، وما تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللهُ.</p>	<p>الصدقة</p>	

وماذا بعد؟	صحيح مسلم		
<p>ما هو العفو؟ وما الفرق بينه وبين المغفرة؟ وما هو التواضع؟ وما فرقه عن التغافل؟</p>	<p>﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف 199]</p>	العفو	الزيادة والنقصان
<p>كيف توازن فيما بين أن تكون متواضعا وشديدا في آن واحد؟</p> <p>ما صور خفض الجناح؟</p>	<p>﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ ۗ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا ﴿٢٨﴾ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ ۗ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ ۖ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ۚ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ ۗ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيُغَيِّظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ ۗ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفُورَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٢٩﴾﴾ [الفتح ٢٨-٢٩]</p> <p>﴿وَاقْضِ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ۗ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٌ ۚ وَلَا تَنْهَرَهُمَا ۚ وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ [الإسراء ٢٣]</p>	التواضع	

المرحلة الثانية: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة – مع -  
المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

ورشة 	المرادفات	المفهوم 
 <p>تنازل الأكسجين لصالح الهيدروجين بذرة من أجل الصالح العام عبر "ماء" للبشرية</p>	التواضع والتعاون	الزيادة والنقصان
 <p>تعایش الطيور مع الجاموس، استرخاء للطيور وتخليص الجاموس من الحشرات</p>	التعایش والتكامل	

❖ ففي كل ما يمنحه أحد الطرفين للآخر ثمة عطاء وليس نقصان.

## المرحلة الرابعة: مرحلة التعرف على مرادفات المفهوم

مغالاة	مبالغة	فضل	فائض	غلو	غزير	زائد	باق	إفراط	إغراق	مرادفات زيادة
--------	--------	-----	------	-----	------	------	-----	-------	-------	------------------

## المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

أضداد زيادة	اعتدال	استقامة	انخفاض	تضاؤل	تناقص	تنزيل	حسم	ضالة
	قليل	نقصان	ضئيل	قلة				

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م D
من هو؟ نبِيّ - بعظمة منصبه وجلال قدرته - يذهب لزيارة رجل مريض مخالف له في الدين والعقيدة؟ وما هي عقيدة من زاره في مرضه؟	1
المحفز (العامل المساعد) هو مادة كيميائية تساعد على تسريع التفاعل بين مواد كيميائية أخرى من دون أن يحدث أي تغيير في المادة المحفزة! اذكر ظاهرة بشرية تشبه هذه الظاهرة الكيميائية.	2
هل تعلم أن التعايش بين مادة «الكلوروفيل» في النبات، والتي تحول الطاقة الشمسية وثاني أكسيد الكربون والماء إلى طعام للإنسان والحيوان أمر لا بد منه. ترى ما هو الاسم الذي اعطي لمادة الكلوروفيل باللغة العربية؟	3

## رابعاً: مفهوم القصد والنية

فالنية هي القصد (9)، قال د. عمر الأشقر رحمه الله في مقاصد المكلفين: الذي ينظر في استعمال العرب لهذه الكلمة يجد أنها تدور في تصاريفها على القصد، فنجدهم يقولون: نوى الشيء ينويه نيّة، ونية.. وانتواه: قصده، ونوى المنزل، وانتواه كذلك، ويقولون: نواك الله بالخير، قصدك به، وأوصلك إليه، وقال أعرابي من بني سليم لابن له سمّاه: إبراهيم: ناويت به إبراهيم، أي قصدت قصده، فتبركت باسمه، ويقولون: فلان ينوي وجه كذا، أي يقصده من سفر، أو عمل، وفي حديث عروة بن الزبير في المرأة البدوية يتوفى عنها زوجها أنها تنتوي حيث انتوى أهلها...

قال جعفر بن محمد (8): ( ما كل من أراد شيئاً قدر عليه، ولا كل من قدر على شيء وفق له، ولا كل من وفق أصاب له موضعاً، فإذا اجتمع النية والقدرة والتوفيق والإصابة فهناك تمت السعادة)

أرسل أبو بكر الصديق (8) إلى خالد بن الوليد رسالة بعد انتصاره في العراق فقال: ليهنك أبا سليمان النية والحظوة، فأتمم يتمم الله لك، ولا يدخلنك عجب فتخسر وتخذل، وإياك أن تدل بعمل، فإن الله له المن، وهو ولي الجزاء)

قال سفيان الثوري(8): (قلت لحبيب بن أبي ثابت: حدثنا، قال: حتى تجيء النية)

**المرحلة الثانية:** مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة. - مع -

**المرحلة الثالثة:** مرحلة التشغيل.

<p>الورشة</p> 	<p>الآية   الحديث</p>	<p>القلب السليم</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>التدريب على "النية" طالع ppt</p>	<p>إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ أَمْرٍ مَا نَوَى الراوي : عمر بن الخطاب</p>		
<p>هل كان لاختراع القنبلة الذرية عوائده الإيجابية على البشر؟ (مقارنة نية اختراع القنبلة الذرية في إفناء البشر كما حدث مع هوريشيما مع جعل الاختراع لصالح البشرية في توليد الطاقة).</p>	 <p>هوريشيما - اليابان</p>	<p>الأعمال</p>	<p>القصد والنية</p>



الطاقة الكهربائية عبر مفاعل نووي

الرفع لا يكون إلا  
بالقبول، والقبول لا يتم  
إلا بحسن النية

﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ  
جَمِيعًا إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ  
وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ وَالَّذِينَ  
يَمْكُرُونَ السَّيِّئَاتِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ  
وَمَكْرٌ أُولَئِكَ هُوَ يُبْورُ﴾ [فاطر ١٠]

كيف نوازن فيما بين  
الزهد بالدنيا في حين  
نكون أغنياء؟  
(ميزان الهم فيما بين الدنيا والآخرة)

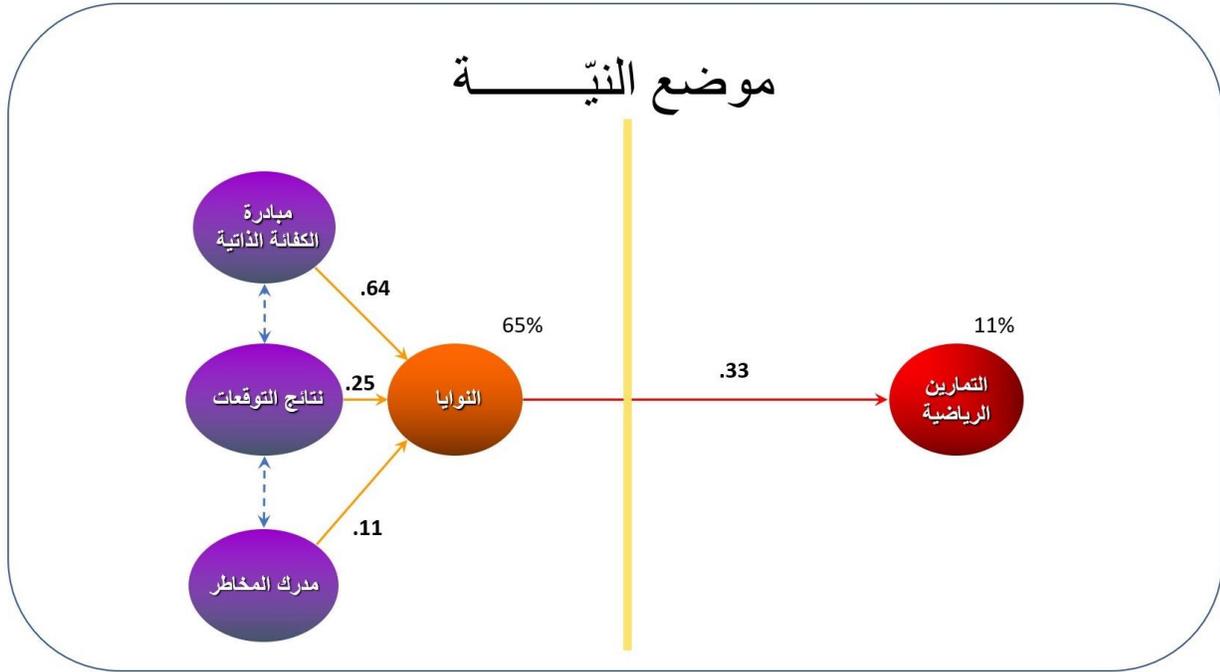
مَنْ كَانَتْ الدُّنْيَا هَمَّهُ، فَرَّقَ اللهُ عَلَيْهِ  
أَمْرَهُ، وَجَعَلَ فَقْرَهُ بَيْنَ عَيْنَيْهِ، وَلَمْ  
يَأْتِهِ مِنَ الدُّنْيَا إِلَّا مَا كَتَبَ لَهُ،  
وَمَنْ كَانَتْ الآخِرَةُ نِيَّتَهُ، جَمَعَ اللهُ لَهُ  
أَمْرَهُ، وَجَعَلَ غِنَاهُ فِي قَلْبِهِ، وَأَنْتَهُ  
الدُّنْيَا وَهِيَ رَاغِمَةٌ.

الراوي زيد بن ثابت

حديث شريف صحيح

❖ طالع ما يلي من ppt كتدريب على إضمار النية قبل كل عمل ننجزه.

ما يلي بيان لنتيجة عملية مختبرية لمقدار أثر النية في دفع السلوك



شكل (23) قياس النية وأثرها في دفع السلوك الرياضي

ما يلي خطوات في التدريب على النية:

### مرحلة سلوك



- مراحل النية:
1. المعلومة
  2. النية
  3. الموقف
  4. السلوك

الخطوة (2) : استحضار النية (بر الوالدين)

2

### التدريب بسيط

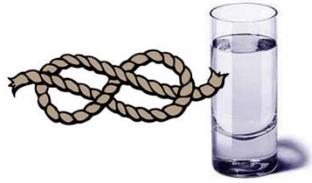


- مراحل النية:
1. المعلومة
  2. النية
  3. الموقف
  4. السلوك

الخطوة (1) : طلب الوالد منك مساعدتك في إحضار كوب من الماء

1

### فأي عمل تقوم به يجب أن يكون مرتبط بنية



4

### مرحلة سلوك



- مراحل النية:
1. المعلومة
  2. النية
  3. الموقف
  4. السلوك

الخطوة (3) : المبادرة لجلب الماء.

3

### محل النية



6

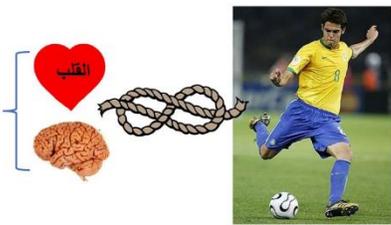
### مرحلة سلوك



- مراحل النية:
1. المعلومة
  2. النية
  3. الموقف
  4. السلوك

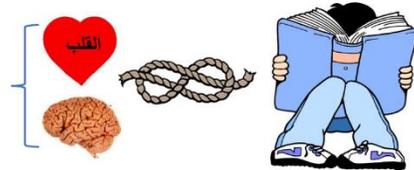
الخطوة (3) : جلبت له الماء ليشربه .

5



8

اللعب



7

الدراسة



### المرحلة الرابعة: مرحلة التعرف على مرادفات المفهوم

سريرة	رغبة	ذمة	دخلة	دخيلة	بطانة	باطن	إرادة	مرادفات النية
				طوية	ضمير	صريمة	سر	

### المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

ضعف	صورة	سمة	سهو	جبن	تخاذل	تكاثر	انهزام	ضد نية
			تقاعس	خُلقة	ظهور	ظاهر	طلعة	

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م E
سؤال في اللغة العربية: هل جمع كلمة نية: نوايا أم نيات؟ وما الدليل على ذلك؟	1
اذكر بعض فوائد الطاقة النووية على الرغم من الدمار الذي تحدثه في الحروب.	2
هل يقبل عمل علماء الفيزياء والكهرباء من غير المسلمين ويؤجرون عليه إذا كانت نيتهم لخدمة البشرية ونهضتها؟ لماذا؟	3
كيف تكون غنياً ذا مال وفير وزاهداً في آن واحد؟ اذكر ثلاث طرق؟	4

## خامساً: مفهوم الفتن

**الفتنة** (10) ما يتبين به حال الإنسان من الخير والشر، يقال: فتنت الذهب بالنار، إذا أحرقته بها لتعلم أنه خالص أو مشوب، ومنه: الفتان، وهو الحجر الذي يجرب به الذهب والفضة.

قال ابن فارس: **الْفَاءُ وَالتَّاءُ وَالنُّونُ أَصْلٌ صَحِيحٌ يَدُلُّ عَلَى ابْتِلَاءٍ وَاخْتِبَارٍ. مِنْ ذَلِكَ الْفِتْنَةُ. يُقَالُ: فَتَنْتُ أَفْتِنُ فَنْنًا. قَالَ الْخَلِيلُ: الْفَتْنُ: الْإِحْرَاقُ**

قال حذيفة رضي الله عنه (8): (إياكم والفتن، فلا يشخص لها أحد، فوالله ما شخص فيها أحد إلا نسفته كما ينسف السيل الدمن، إنها مشبهة متصلة حتى

يقول الجاهل هذه سنة وتتبين مدبرة، فإذا رأيتموها فاجثموا في بيوتكم،  
وكسروا سيوفكم، وقطعوا أوتاركم)

قال كميل بن زياد(8): ( أخذ علي بن أبي طالب بيدي، فأخرجني إلى ناحية  
الجبان، فلما أصحرتنا جلس، ثم تنفس ثم قال: يا كميل بن زياد، القلوب أوعية  
فخيرها أوعاها، واحفظ ما أقول لك: الناس ثلاثة: فعالم رباني، ومتعلم على  
سبيل نجاه، وهمج رعاع أتباع كل ناعق، يميلون مع كل ريح، لم يستضيئوا  
بنور العلم ولم يلجئوا إلى ركن وثيق)

المرحلة الثانية: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة.

- مع -

المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

حاور  	الآية الحديث	أسماء الله الحسنى وصفاته	المفهوم 
ما غرض الفتن؟ ولماذا	﴿الْم ۝ أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴾ [العنكبوت ٢-١]		

<p>يفتن المسلم المؤمن؟</p>			
<p>ما هي أنواع الفتن؟ المرء يفتن عبر نقاط ضعفه. ويفتن عبر نقاط قوته.</p>	<p>﴿وَكَذَلِكَ فَتَنَّا بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لِّيَقُولُوا أَهَؤُلَاءِ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنْ بَيْنِنَا أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ بِالشَّاكِرِينَ﴾ [الأنعام ٥٣] ﴿وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [الأنفال ٢٥]</p>	<p>الفتن تستهدف الجميع بما فيهم الأنبياء</p>	<p>فتن القلوب</p>
<p>استكشف أنواع الفتن التي تعرض لها كل من: 1- المخلفون الثلاثة 2- أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها عبر حديث الإفك 3- أصحاب الجنة 4- امرأة لوط 5- أسباب التنزيل في سورة التحريم</p>	<p>﴿وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ﴾ [العنكبوت ٣]</p>		

## الأموال الأولاد

﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ  
وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ﴾ [الأنفال ٢٨]

-لعل الفتنه تكون عبر  
خسارة فادحة تتعرض  
لها عائلتك أو موت  
ابن لك أو الوالدين أو  
من المقربين.  
-تعرف على ظرف  
رسولنا الكريم حين  
توفيت زوجته خديجة  
رضي الله عنها،  
وتوفي له عمه ابي  
طالب، ووفاة ابنه  
إبراهيم.

-قارن موقف الخنساء  
في موت أخيها قبل  
الإسلام وموت أبنائها  
الأربعة بعد أن  
أسلمت.

-ناقش: ما نراه عبر  
وسائل الإعلام حين  
تطالعنا بمصائب عما  
يصيب نساء  
المسلّمات

	<p>إذا أحبَّ الله قومًا ابتلاهم فمن صبرَ فلَهُ الصِّبرُ ومن جَزَع فلَهُ الجَزَعُ</p> <p>حديث صحيح</p>	<p>الفتن مؤشر من مؤشرات المحبة</p>	
<p>يفتن القلب لتنقيته من الأغيار، كي لا يظل فيه سوى الله</p> <p>الفتن صورة من صور التطهير، وصور التطهير والتنظيف والتنقية تتعدد، منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دباغة الجلود</li> <li>- فلتر الماء</li> <li>- مساحيق التنظيف</li> <li>- الكحول في إزالة البكتريا</li> <li>- الخ</li> </ul>	<p>إنَّ الله يغارُ، والمؤمنُ يغارُ، وغيره الله أن يأتي المؤمن ما حرَّم عليه: صحيح الترمذي</p>  <p>يفتن الذهب لتنقيته من الشوائب</p>	<p>في المعادن والمواد</p>	

حال لم يتم تطهير  
المال عبر الزكاة في  
الأرض يتم معاقبة  
مانعي الزكاة في  
الآخرة عبر كي  
الأجساد.

(يَوْمَ يُحْمَىٰ عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ  
فَتُكْوَىٰ بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ  
وَأُظْهُورُهُمْ هَذَا مَا كَنَزْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ  
فَذُوقُوا مَا كُنْتُمْ تَكْنِزُونَ) [التوبة ٣٥]



هذا ما كنزتم لأنفسكم

للمال  
حقوق

### المرحلة الرابعة: مرحلة التعرف على مرادفات المفهوم

خبل	جنون	جمال	ثورة	بغضاء	اضطراب	اختلال	إثم	مرادفات الفتنة
		ضلال	ضراء	شغب	شحناء	سحر	داهية	

### المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

حصافة	ارتياح	تعقل	ترتيب	بشاعة	انتظام	أمن	أمان	أضداد الفتنة
		سكينة	سكون	رزانة	دمامة	خمود	حب	

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م F
يقول علماء النفس أن الحالات التالية تجلب لك صدمة شديدة في الحياة: وفاة الصديق - وفاة الزوجة - طلاق الزوجة - سجن الابن. رتبها من حيث قوة الصدمة الأعلى فالأقل.	1
من القائل: الحمد لله الذي شرفني بقتلهم ، وأرجو ربي أن يجمعني بهم في مستقر رحمته.	2
أعلنت المحكمة الجنائية الدولية الخاصة بيوغوسلافيا السابقة (ICTY) أن "الاغتصاب المنهجي" و"الاستعباد الجنسي" في وقت الحرب كان جريمة ضد الإنسانية. عن أي حرب تتكلم المحكمة وبحق من تم الاغتصاب وبحدود كم عددهن؟	3
في أي سورة ورد عقاب من لم يدفع الزكاة وما هو هذا العقاب؟	4
بين علاقة تجسيرية فيما بين الصورة المبينة ومفهوم الفتن	5



## سادسا: أخوة الإسلام

أصرة الأخوة عقيدة ربانية خالدة (1)، جمعت المسلمين على محبة الله تعالى ورسوله محمد صلى الله عليه وآله وسلم، واتباع القرآن الكريم والسنة المطهرة، وحماية بيضة الإسلام. وهذه الأخوة الدينية العالمية سداها الوحدة والتضامن، ولحمتها التراحم والتعاون؛ كالجسد الواحد معنى وشعورا، وكالبنيان المرصوص حسا وواقعا؛ قال الله عز وجل: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ [الحجرات: 10].

قال الفضيل(8): "الفتوة العفو عن زلات الإخوان"

فبعد الهجرة (11) وماخاة الرسول بين الأنصار، بعضهم بعضاً من جهة، وبين المهاجرين والأنصار من جهة أخرى، لم يُعجب اليهود بتلك الحال، فقرروا الواقعة بينهم، وفي أحد الأيام بعث واحد من اليهود بشاب يشعل ما بين الأوس والخزرج من عداوة قديمة، فذكرهم بيوم بعث، وهي آخر وأشد معاركهم، واستمرت لأشهر. وبدأ ينشدهم ببعض ما قالوه من أشعار، حتى تفاخروا فقال أحدهما: إن شئتم رددناها الآن جذعة، أي حامية، غضب الفريقان، وكادت تقع الفتنة، ولما بلغ ذلك رسول الله الأمر، خرج إليهم غاضبا وقال: يا معشر المسلمين، أبدوى الجاهلية، وأنا بين أظهركم؟ أبعد أن هداكم الله إلى الإسلام، وأكرمكم به، وقطع به عنكم دعوى الجاهلية، واستنقذكم به من الكفر، وألف به بينكم، ترجعون إلى ما كنتم عليه كفارا"، فعرف القوم ما كيد لهم من عدوهم، وعانق بعضهم بعضا، وأنزل الله عز وجل بهذه الحادثة آياته من سورة آل عمران: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَطِيعُوا فَرِيقًا مِّنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ يَرُدُّوكُم بَعْدَ إِيمَانِكُمْ كَافِرِينَ﴾ [آل عمران 100]

﴿وَكَيْفَ تَكْفُرُونَ وَأَنْتُمْ تُتْلَىٰ عَلَيْكُمْ ءَايَاتُ اللَّهِ وَفِيكُمْ رَسُولُهُ ۗ وَمَنْ يَعْتَصِم بِاللَّهِ فَقَدِ هُدِيَ إِلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ﴾ [آل عمران 101]

فعرف القوم أنها نزغة من الشيطان وكيد من عدوهم لهم، فألقوا السلاح، وبكوا، وعانق الرجال بعضهم بعضاً، ثم انصرفوا مع رسول الله سامعين مطيعين، وأنزل الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَطِيعُوا فَرِيقًا مِّنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ يَرُدُّوكُم بَعْدَ إِيمَانِكُمْ كَافِرِينَ﴾ [آل عمران ١٠٠]

ففي الآية السابقة دعوة قوية إلى توحيد الكلمة واجتماع الصف المسلم على الإسلام وقد تضمنت (5):

1- التحذير من دسائس غير المسلمين، ومن طاعتهم فيما يسوسون به، فليس بها سوى الارتداد على الأعقاب، والكفر بعد الإيمان.

2- التعبير عن الاتحاد بالإيمان، وعن النفر بالکفر، فإن معنى (يردوكم بعد إيمانكم كافرين) أي بعد وحدتكم وأخوتكم متفرقين متعادين.

3- أن الاعتصام بحبل الله من الجميع هو أساس الوحدة.

4- التذكير بنعمة الأخوة الإيمانية بعد عداوات الجاهلية، ﴿وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنفَقْتَ

مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلَّفْتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلَّفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾

[الأنفال ٦٣] لا يجمع الأمة أمر مثل أن يكون لها هدف كبير تعيش له، ورسالة عليا

تعمل من أجلها، وهو بما لا يتم إلا عبر التأخي والتعايش والتكامل والتعاون

والتأزر (﴿وَلَتَكُنَّ مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾) [آل عمران ١٠٤]، والآيات تعزز لقيمة الأخوة في أكثر

من موضع، في مثل:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١٠) (الحجرات 10)

وجاءت الآيات لتقيم سياجا من الأداب والفضائل الأخلاقية يحمي الأخوة مما يشوبها ويؤذيها، من السخرية واللمز، والتنايز بالألقاب، وسوء الظن، والتجسس، والغيبة

(﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرَّ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَابِ بئسَ الْأَسْمُ

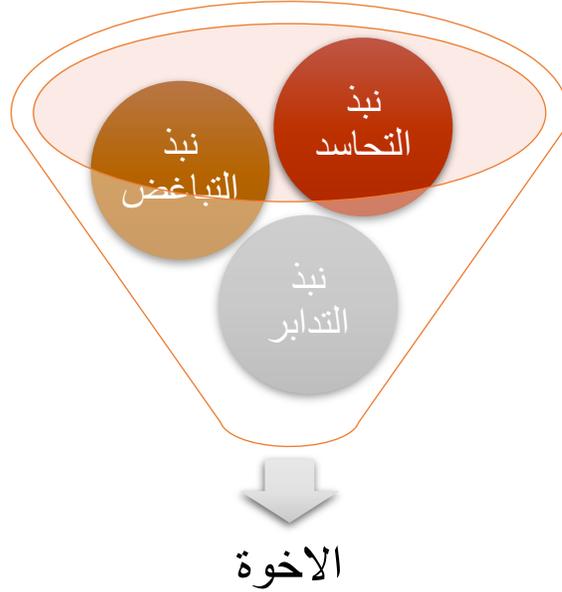
الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ (١١) (الحجرات 11)

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ

بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ

رَحِيمٌ﴾ [الحجرات ١٢]

فالإتحاد الذي يدعو إليه الإسلام عبر ممارسة الأخوة بالضرورة تعني نبذ التحاسد، والتدابير، والتباغض، والهجر.



شكل (24) عناصر مزيج قيمة الأخوة

فذلك مدى في السعة عن مفهوم الأخوة نجده في القرآن للمسلمين من دون سائر الأديان والأقوام، وهو ميزان لم نجده في الأديان الأخرى ولا الحضارات السابقة.

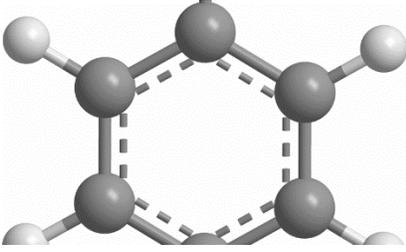
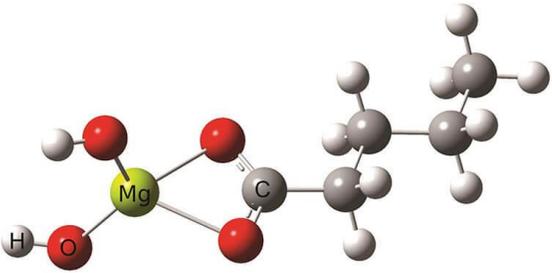
المرحلة الأولى: مرحلة التعرف على "المفهوم"

حاور	الآية الحديث	الملاحح	المفهوم

	<p>(مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْهَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٢٩﴾ [الفتح ٢٨-٢٩]</p>	<p>الرحمة التراحم</p>	<p>أخوة ربانية</p>
<p>تداول حول موقف مآخاة الرسول صلى الله عليه وسلم فيما بين المهاجرين والانصار إذ تقاسموا البيت والمال والأهل، وهل هناك صور مماثلة نعيشها اليوم في ذلك؟</p>	<p>أنه سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أفضل الإيمان؟ قال: أن تحب لله، وتبغض لله، وتعمل لسانك في ذكر الله، قال: وماذا يا رسول الله؟ قال: وأن تحب للناس ما تحب لنفسك، وتكره لهم ما تكره لنفسك</p> <p>الراوي: معاذ بن جبل   المحدث المنذري   المصدر: الترغيب والترهيب</p>	<p>المحبة</p>	
<p>هل مواقف المسلمين في مقاطعة السلع</p>		<p>التعاون</p>	

<p>التجارية الغربية تصح أم لا تصح؟ وهل هي تعتبر ضمن مسار التعاون أم الظهير؟</p> <p>هل مناصرة الفلستينيين تعتبر من باب التعاون أم الظهير؟</p>	<p>(وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) [المائدة ٢]</p> <p>(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ﴿٧﴾) [محمد ٧-٥]</p> <p>(وَمَا كُنْتَ تَرْجُوا أَن يُلْقَىٰ إِلَيْكَ الْكِتَابُ إِلَّا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ ظَهِيرًا لِّلْكَافِرِينَ) [القصص ٨٦]</p>	<p>التكامل التأزر الظهير النجدة النصرة</p>
<p>بين مواقف من الذلة ومواقف من العزة بما ينسجم مع هذه الآية.</p>	<p>(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مَن يَرْتَدَّ مِنكُمْ عَن دِينِهِ فَسَوْفَ يَأْتِي اللَّهَ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ أَذِلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعزَّةٌ عَلَى الْكَافِرِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ) [المائدة ٥٤]</p>	<p>أعزة أذلة</p>

## ثانيا: مرحلة التشغيل

<p>الورشة</p> 	<p>الظاهرة الطبيعية</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>في كافة ما نلاحظه في الطبيعة من حولنا، من أن التجانس يكون مع المؤتلف وليس مع المختلف، فمع نقل الدم يحسن ان يكون عبر فصائل متجانسة في التركيب، ومع عناصر المواد، لا يحدث ارتباط أيوني فيما بين الذرات إلا عبر نقص في الأوزان، أما "الأخوة الربانية" فهي هبة الله إذ جعلها أصر من أخوة الدم لا اعتبار</p>	 <p>تجانس فصائل الدم</p>  <p>المركبات مواد من عناصر متباينة</p> 	<p>المتجانس وغير المتجانس</p>	<p>أخوة ربانية</p>

<p>الحرص جاء من عنده حين قال تعالى: (إنما المؤمنون إخوة).</p>	<p>مركب</p>		
<p>طائرة الإيرباص الأوربية نموذج للتكامل فيما بين دول لا تجمعها لغة ولا أعراق، ما صور التكامل اليوم فيما بين المسلمين على اختلاف امصارهم بالرغم من توحد لغة القرآن "العربية" ووحدة الدين؟</p>	<p></p> <p>طائرة الإيرباص لا تنتمي لدولة واحدة بل هو إنجاز لتكامل من خمس دول أوروبية</p>	<p>التكامل المعرفي الصناعي المهاري</p>	
<p>حول قيمة الأخوة لمنتج أو مشروع قيمى.</p>	<p></p>	<p>تحويل</p>	

## المرحلة الرابعة: مرحلة التعرف على مرادفات المفهوم

مخلص	موثوق	صديق	صريح	صدوق	صادق	ثقة	أمين	مرادفات أخوة
						معتمد	مستقيم	

## المرحلة الخامسة: مرادفات والاضداد

مخادع	مشكوك فيه	كاذب	غاش	غادر	دجال	خائن	أفاك	أضداد أخوة
					ملتو	مفتر	مريب	

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	G م
دعونا نتعلم من الانسجام والتناغم الموجود في الطبيعة حتى ينسجم بعضنا مع بعض. استمع الى دقيقة من الانسجام في الطبيعة <a href="https://m.youtube.com/watch?v=7IirU7UKK0w">: https://m.youtube.com/watch?v=7IirU7UKK0w</a>	1
قال الأمين العام لحلف شمال الأطلسي "ناتو"، "إن الحلف والاتحاد الأوروبي "بحاجة للتكامل وليس التنافس بينهما". من هو الأمين العام لحلف شمال الأطلسي وما هي مسارات التكامل التي أشار إليها في كلمته؟	2
عدد مسارات التكامل الموجودة بين دول العالم الإسلامي من الناحية الاقتصادية. واذكر العقبات التي تقف دون اكتمال هذا المشروع في التكامل.	3

## سابعا: مفهوم الأخلاق

الجيل المعاصر يَجُنُّ إلى الماضي (12)، ويبيكي عليه لطيبة أهله وبساطتهم، ولعله يُدرك أنه بإمكانه أن يكون طيبًا ومحبوبًا مثل سلفه، لو أنه سلك طريق الأخلاق الذي سلكوه؛ قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: (ما من شيء أثقل في الميزان من حُسن الخلق) رواه أبو داود.

والقيم جمع قيمة (13)، وهي مأخوذة من التقويم وإزالة الاعوجاج، ويُراد بها المثل والمبادئ الاجتماعية السامية، والأخلاق في الإسلام؛ هي: ما ينظم السلوك الإنساني من مبادئ وقواعد مُحددة عن طريق الوحي، بغاية تحقيق الغاية من وجود الإنسان على الوجه الأمثل، والقيم الأخلاقية هي: نظامٌ متكونٌ من المبادئ والمعاني السامية، المُستنبطة من الكتاب والسنة، الموافقة للفطرة البشرية، المكتسبة من الفهم الدقيق للدين الإسلامي، والتي تضبط سلوكيات التعامل بين الناس، للوصول بالفرد والمجتمع لسعادة الدنيا والآخرة.

وفي الحديث: (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ صَاقِبَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُقَلِّ خَيْرًا، أَوْ لَيْسُكَتْ. وفي رواية: فليُحَسِّنْ إلى جاره. : صحيح مسلم

الإيمان (31) بضعٌ وسبعونَ شُعبةً أرفعها لا إلهَ إلا اللهُ وأدناها إماطةُ الأذى عن الطريق. والحياء شعبة من الإيمان.

أما في الإسلام، فإن الأخلاق قيمة حقيقية أصيلة لأن هدفها لم يكن الربح المادي، ولا كانت قائمة عليه، إنما هدفها الوفاء "بالميثاق" المعقود مع الله، وقائمة على قاعدة "العبادة لله" كما كانت كذلك قيما حضارية أصيلة لأنها ذات صبغة "إنسانية" -

بوصفه إنسان- مؤمنا- وموجهة إلى "الإنسان" حتى ولو لم يكن مؤمنا بما يؤمن به المسلمون.

وما عاد يخفى على أحد اليوم ما وقعت فيه حضارة الغرب وأميركا من ضنك نفسي لا يخفف آثاره كل التقدم المادي والعلمي والتكنولوجي والاقتصادي والعمراني الذي يعيشون فيه، الذي وصل فيه الضنك النفسي إلى الذروة، متمثلا في القلق والجنون والانتحار والأمراض النفسية والعصبية وإدمان الخمر وإدمان المخدرات والشذوذ الجنسي وفساد الفطرة.

قال معاوية بن أبي سفيان لعرابة بن أوس: " بم سدت قومك يا عرابة؟ قال: يا أمير المؤمنين ، كنت أحلم عن جاهلهم، وأعطي سائلهم، وأسعى في حوائجهم»  
قال جعفر بن حمد: " من نقله الله من ذل المعصية إلى عز الطاعة أغناه بلا مال،  
وأنسه بلا أنيس، وأعزه بلا عشيرة»

### المرحلة الأولى: مرحلة التعرف على "المفهوم"

المفهوم	تعارضات	الآية   الحديث	حاور
			
الأخلاق	نظرة في تعريف القيم	﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾﴾ القلم	إن كان كل من الفلسطينيين وعدوهم ينشد السلام كقيمة إنسانية، فأين مكنم الخلف في ظنك؟

<p>إن كنت أنت وعدوك تنتفقان على كراهية ونبذ الكذب كقيمة منحرفة، فما سبب الاختلاف إذاً في تصورك؟</p>	<p>﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (٢٨) الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَى لَهُمْ وَحُسْنُ مَآبٍ ﴿٢٩﴾ [الرعد ٢٨-٢٩]</p>	<p>الخلق ما تطابق الإيمان بالقيمة مع الممارسة لها</p>	
<p>حاور في توجيه الله سبحانه الإنسان وإرشاده عبر ما خلق الله ليهتدي قيماً.</p>	<p>(ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ اأَنْتِيَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ ﴿١١﴾ [فصلت ١٠-١١]</p>	<p>جميع من في الكون ممثل للقيم</p>	

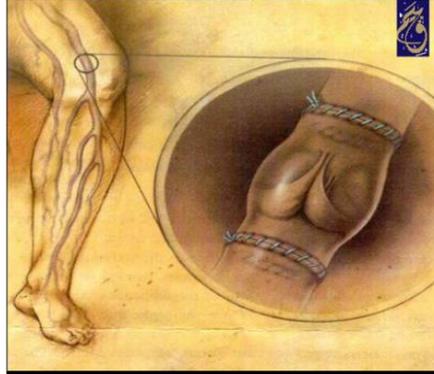
قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه (8): ( لأن يخفضني الصدق – وقلما يفعل –  
خير من أن يرفعني الكذب – وقلما يفعل )

قال الجنيد بن محمد (8): ( حقيقة الصدق أن تصدق في موطن لا ينجيك منه الا  
الكذب )

<p>الورشة</p> 	<p>الظاهرة الطبيعية</p>	<p>أسماء الله الحسنى وصفاته</p>	<p>المفهوم</p> 

## الأخلاق

جميع  
أسماء الله  
وصفاته  
تدعو  
للامتثال  
للقيم



التنام العظام بعد طول نوم من  
اسم السلام

السلام



للبعوضة أربعة خرطوم ،  
ومسيل للدم ومخدر للموضع  
ومحل للدم ، وثلاثة قلوب ،

المصور

هل يمكنك  
أن تدشن  
معرضا  
تدعوا فيه  
للقيم عبر  
أسماء الله  
وصفاته  
مستعينا  
بالعلوم  
على  
تنوعها؟

المصور

## المؤمن



لقد جعل الله للحديد خصائص ثابتة دائماً فإذا وضعت هذا الحديد مع الأسمنت وأشدت البناء وأنت في الطابق التاسع تنام مطمئن ، ما الذي جعلك تطمئن ؟ ثبات صفات الحديد لو أن صفات الحديد تبدلت لانهار البناء ، فلو كان هناك اهتزاز ينتهي الأمان كله "المؤمن" الذي ثبت الصفات .

المؤمن

## القابض الباسط



فالتل فريك مثلاً يُحمل على حبال من الفولاذ المضفور فالفولاذ المضفور من أمتن المعادن والماس من أقساها، وربنا عز وجل وصف كيدَهُ بأنه متين، وكان الله عز وجل شبه كيدِه بحبل متين لا يمكن أن يُقطع والكافر مربوط به، ولكن هذا الحبل مرخي فالكافر يتوهم أنه طليق، فهو يتحرك ويؤذي ويتكلم ويتبجح ويتفلسف ويتحدى ويتطاول، ويوقع الأذى بزيد وعبيد وهو يظن أنه يفعل ما يشاء وهو على كل شيء قدير، في لحظة واحدة يشد الله الحبل فإذا هو في قبضته، وهذا الحبل لا يمكن أن يُقطع، وهذا معنى قول الله عز وجل "وأُملي لهم إن كيدي متين" .

القابض  
الباسط

## المرحلة السادسة: اتمارين الورشة التفاعلية

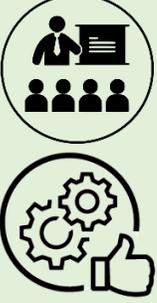
السؤال	H م
هات حديثاً نبوياً صحيحاً يشير إلى أن لله تسعة وتسعين اسماً.	1
لو طلب منك إقامة معرض بعنوان أسماء الله الحسنی، ما هي الأدوات العلمية الحديثة التي تستعين بها في شرح أسماء الله الحسنی.	2

## ثامنا: مفهوم أدب الاختلاف

المسلم يلتزم لأخيه أحسن المخرج وجوباً (2)، إن اقتضى الأمر ذلك، فالخطأ متوقع، والسهو وارد، والاختلاف في الاجتهادات مُتَحَقِّق، وفوق كل ذي علم عليم؛ قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ [النساء: 59].

ومن أدب الاختلاف حسن الظن، فنحن مأمورون به، ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْنَاهُ وَأَنْفُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾ [الحجرات 12]

المرحلة الثانية: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة.  
المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

<p>حاور وشغل</p> 	<p>الآية   الحديث</p>	<p>تعارضات</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>الاختلاف في ما يصل إليه العلماء من قضايا فقهية إنما هو رحمة.</p>	<p>﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهٗ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ [النساء ٥٩]</p>	<p>إختلاف الرحمة</p>	<p>أدب الاختلاف</p>
<p>طالع تمرين ماذا ترى؟ PPT بما يعزز لمبررات الاختلاف.</p>	<p>﴿وَمِن ءَايَاتِهِ ۖ خَلَقُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَاخْتَلَفُ السِّنِّتِكُمْ وَالْوَلِيكُمۡ ۗ اِنَّ فِي ذٰلِكَ لَآيٰتٍ لِّلْعٰلَمِيۡنَ ﴿٢٢﴾﴾ [الروم ٢٢]</p>	<p>الاختلاف ينجم عن كيف ترى وليس ماذا ترى</p>	

❖ تمرين PPT ماذا ترى؟ بما يعزز لمبررات الاختلاف.

<https://drive.google.com/file/d/1wnlpmw>

<https://bit.ly/2MkLV2z>

❖ طالع كتاب "كيف تبصر"

❖ طالع كتاب " قيمة الشكر عبر نهضة أمة - <https://wp.me/p3WskZ>

المرحلة الرابعة: مرحلة التعرف على مرادفات المفهوم

مرادفات ظن (اسم)	اتهام	ادعاء	ارتباب	التباس	تخمين	تقدير	تكهن	توقع
	تقدير	توهم	تهمة	حدس	زعم			

مرادفات ظن (فعل)	إثم	اتهم	ادعى	ارتاب	ارتقب	استراب	اشتبه	اعتبر
	اعتقد	افترض	تخيل	ترقب				

المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

أضداد	برأ	سامح	صفح	عفا	تحقق	تيقن	ثبت	حقيقة
ظن	حجة	عفو	عن	عن				

## المرحلة السادسة: اتمارين الورشة التفاعلية

م i	السؤال
1	من قائل هذه المقولة بحق الاختلاف بين علماء الأمة: "وجعل في سلف هذه الأمة أئمة من الأعلام، مهد بهم قواعد الإسلام، وأوضح بهم مشكلات الأحكام، اتفاهم حجة قاطعة، واختلافهم رحمة واسعة"؟ وفي أي كتاب وردت؟
2	تمرين: يقول رئيس دولة إسلامية غير عربية: عندما تنظر إلى سوريا فإن الدولة الوحيدة التي ترى الإنسان وروابط الأخوة وليس النفط أو النفوذ هي .... من هو هذا الرئيس وما اسم هي هذه الدولة؟

## سابعاً: مفهوم الرجولة

الرجولة قمة الإنسانية (2)، فلا يتسنمها إلا من كان صادقاً مع ربه، وفياً لعهد، تاركاً السفاسيف والسفاهات، ومتشبهاً بالمعالي والنخوة والشهامة والسؤدد وسائر المكرمات؛ قال الله تعالى: ﴿مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَن قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَن يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا﴾ [الأحزاب: 23].

<p>حاور</p>  	<p>الآية الحديث</p>	<p>السمات</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>س: هات من أسماء الله الحسنى وصفاته ما يعزز للتطهر الجواب: القدوس</p>	<p>﴿فَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَعْرَجُوا عَالَ لُوطٍ مِّن قَرِيبتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنَاسٌ يَّتَطَهَّرُونَ﴾ [النمل ٥٦]</p>	<p>التطهر</p>	<p>الرجولة</p>
<p>س: ما ردك على دعاوى التراحم مع "المثليين"؟</p>	<p>﴿فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أَنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ وَلَا يَسَّرُ الذَّكْرَ كَالْأُنثَىٰ وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وَإِنِّي أُعِيذُهَا بِكَ وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾ [آل عمران ٣٦]</p>	<p>ليسوا سواء</p>	

<p>س: ما صور السعي في حوائج الغير، مطلوب استعراض امثلة من واقع المنتظمين في الحلقة، وكيف يمكن جعل عملية "السعي" سمة في المجتمع من حولنا؟</p>	<p>﴿فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقِصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ [القصص ٢٥]</p>	<p>السعي في حاجة الغير</p>	
<p>ما مسار قيمة الصدق التي بينها الله في الآية "كعهد" استعرض "المسار" عبر ما جاء في القرآن الكريم.</p> <p>س: ما القيم التي لم يمتثل اليها (الهدد) كي تكون سببا في غضب سيدنا سليمان عليه السلام؟</p> <p>س: ما هو تعريف الصدق؟ الجواب: حين يتطابق ما تقول مع ما تفعل.</p>	<p>﴿مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَن قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَن يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا (٢٣) لِيَجْزِيَ اللَّهُ الصَّادِقِينَ بِصِدْقِهِمْ وَيُعَذِّبَ الْمُنَافِقِينَ إِنْ شَاءَ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ إِنْ اللَّهُ كَانَ غُفُورًا رَّحِيمًا (٢٤)﴾ [الأحزاب ٢٣-٢٤]</p> <p>(وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدْهَدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ (٢٠) لِأَعَدَّيْنَهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لِأَدْبَحْتَهُ أَوْ لِيَأْتِيَنِي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ (٢١)﴾ [النمل ١٩-٢١]</p>	<p>الصدق</p>	

<p>هل تقوم بحوائج بيتك؟ -حوائج أمك -حوائج والدك -حوائج أهلك في أي مسار يعتمد والديك وأهلك عليك في قضاء حوائجهم بشكل دائم؟</p>	<p>كان رسول الله - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَخْصِفُ نَعْلَهُ، وَيَخِيْطُ ثَوْبَهُ، وَيَعْمَلُ فِي بَيْتِهِ كَمَا يَعْمَلُ أَحَدُكُمْ فِي بَيْتِهِ. الراوي : عائشة أم المؤمنين ، صحيح</p>	<p>القيام بحوائج الأهل</p>	
<p>كيف تكون الشدة مع الكفار؟ وهل مع غير المسلمين نزاول الشدة أيضا؟ ما مسار التراحم والشدة مع المشركين؟</p>	<p>(مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَأَازَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوْقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيغِيْظَ بِهِمُ الْكَفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَّغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٢٩﴾ [الفتح ٢٨-٢٩]</p>	<p>الرحمة والشدة</p>	

### المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

مرادفات	أنفة	أصالة	حمية	شجاعة	شكيمة	عزة	كرم	مروءة
رجولة	نخوة	نبل						

## المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

أضداد	تردد	جبن	حقارة	خساسة	خوف	خضوع	خسة	سفول
رجولة	فَرَق	مَهانة	هيبية	وضاعة				

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م G
هل تشغلك سفاسف الأمور عن أداء مهمتك في هذه الحياة الدنيا: أجب بنعم أو لا للأسئلة الخمسة التالية لتعرف ذلك: هل تتضايق عندما يأخذ شاباً قويا مكانك في الطابور - وهل تتضايق عندما تسمع انتقاداً جارحاً من شخص عزيز عليك - وهل تتضايق عندما يستعمل أحدهم بوق السيارة لنفسه له الطريق - وهل تتضايق عندما يتأخر راتبك يومين أو ثلاثة أيام - وهل تتضايق عندما تحرم مكافأة مالية أنت تستحقها؟ إذا أجبت بنعم لواحدة من هذه المواقف الخمسة فأنت تشغلك سفاسف الأمور عن أداء مهمتك بصفتك إنساناً له مهمة عظيمة في الأرض. أين رجولتك؟	1
هل ترى أن هناك قسوة أم رحمة في التعامل مع من يمارس عمل قوم لوط في المجتمع الإسلامي: "من وجدتموه يعمل عمل قوم لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به"؟ ولماذا؟	2
استعرض فكرة عالمية مبتكرة في تشجيع السعي لسد حاجات المحتاجين في الأرض.	3
هل تشعر بالإثم إذا أعطيت جزءاً من زكاتك ليهودي غارم؟	4

<p>5  اختبر درجة الصدق لديك في خمسة مواضع: هل كذبت مرة على زوجتك فيما تملك من مال - هل كذبت مرة وقلت في نفسك هذه كذبة بيضاء مسموح بها - هل كذبت مرة في الأول من شهر أبريل - هل نقلت إشاعة كاذبة لغيرك - هل كذبت مرة ونسبت حكمة لنفسك أنت لست صاحبها؟</p>	
<p>6  إذا كنت تصلي وسمعت أباك أو أمك ينادون عليك فهل تترك الصلاة لتلبية ندائهم؟ استعرض رأي المذاهب الأربعة في هذه المسألة، وهل تستطيع أن ترجح رأياً واحداً منها؟</p>	
<p>7  هل تسد جوع من يسب الله تعالى أمامك وتقضي دين من يشتم محمداً صلى الله عليه وسلم؟</p>	
<p>8  يمكننا أن نقسم خوارم المروءة إلى نوعين اثنين:  الأول: خوارم للمروءة بحسب الشرع.  الثاني: خوارم للمروءة بحسب العرف السائد.  اذكر خمساً من خوارم المروءة بحسب العرف السائد.</p>	
	<p>9</p>

اوجد علاقة التشابه التي يمكنك استنتاجها بين الصورة التالية  
يعزز لمفهوم الرجولة.



.....  
.....  
.....

1  
0

اوجد علاقة التشابه التي يمكنك استنتاجها بين الصورة التالية بما  
يعزز لمفهوم الرجولة.



.....  
.....  
.....

## ثامنا: مفهوم القضاء والقدر

مفهوم "القضاء والقدر" (2) - الذي كان في صورته الصحيحة قوة دافعة رافعة - فقد صار في صورته السلبية قوة مخذلة مثبطة عن العمل والنشاط والحركة والأخذ بالأسباب. وزاد على ذلك كله أنه كان في حس المسلمين أن هذا الذي حدث لهم قدر مقدور من عند الله، لا حيلة لهم فيه إلا التسليم والرضا!!

قال إبراهيم الحربي (8): ( أجمع عقلاء الأمة أنه من لم يجر مع القدر لم يهنأ بعيشة) إن عقيدة القضاء والقدر (26) صورتها الظاهرة بأن كل ما يحدث في هذا الكون وفي حياة الإنسان يتم بقضاء من الله وقدره، وأنه لا يحدث في هذا الكون العريض كله ولا في حياة الإنسان إلا ما قدره الله.

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴿٤٩﴾ [القمر - ٤٩]

﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ [التغابن ١١]

﴿قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ [التوبة ٥١]

ولكن الفارق في حقيقة هذه العقيدة بين الأجيال الأولى والأجيال المتأخرة هو الفارق بين التوكل على الله، والتواكل الذي حدث في عصر الانحسار، ثم عصر الانحدار.

لقد كان المسلم الأول يؤمن بأن ما يحدث له أو يحدث في الكون هو بقضاء الله وقدره، وأن شيئاً لن يغير ما قدره الله منذ الأزل في اللوح المحفوظ.

فإزالة التعارض بين إيمان الإنسان بمسؤوليته عن عمله، وإيمانه بقضاء الله وقدره، وإقرار الأمرين معا في القلب البشري ليتوازن بينهما، ويتوازن بهما في مسيرته في هذه الأرض. فكيف تحول هذا التوازن البديع إلى تنصل من كل مسؤولية بدعوى الإيمان بقضاء الله وقدره؟

لقد كان المسلمون يدركون من جانب أن الله سننا في هذا الكون وفي حياة البشر غير قابلة للتغيير، لذلك كان في حس المسلمين أنه لا بد من مجازاة السنن الجارية إذا رغبوا في الوصول إلى نتيجة معينة في واقع حياتهم، أي أنه لا بد من اتخاذ الأسباب المؤدية إلى النتائج بجانب تلك السنن الجارية.

ومع ذلك فهل قال لهم: ما دمت قدرت لديني النصر والتمكين فاقعدوا وانتظروا نفاذ قدري، وهو لا بد نافذ؟ كلا! إنما قال لهم - في نفس الوقت الذي عرفهم فيه بقدره المكتوب لهذا الدين، وبأنه نافذ لا محالة - إنه لا بد لهم أن يجاهدوا ويعدوا: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ - عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَعَآخِرِينَ

مِن دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ ﴿٦٠﴾ [الأنفال ٦٠]

(يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ تَنصَرُوا اللَّهُ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ﴿٧﴾) [محمد ٧-٥]

فلا بد من اتخاذ الأسباب للنصر، وإن كان النصر قدرا مقدورا من عند الله.

وحين يوجد واقع سيء في حياة الناس فهو واقع بقضاء الله وقدره، سواء بسبب من عند الله، أو ابتلاء من عند الله للمؤمنين يحصهم كما يحدث في فترات الابتلاء التي تجري بسنة من سنن الله. ﴿الْم ﴿١﴾ أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿٢﴾﴾ [العنكبوت ١-٢] ولكن الله لم يأمر الناس أن يستسلموا لقدر الله بمعنى عدم العمل على تغيير الواقع السيء الذي هم فيه، إنما أمرهم بالتسليم لقدر الله بمعنى الرضى بما وقع بالفعل على أنه قدر محتوم لم يكن ممكنا تلافيه، أما القعود عنده، وعدم تغييره أو محاولة تغييره فأمره آخر لم يأمر الله به، ولا حث عليه، ولا علاقة له بالرضى بما وقع على أنه قدر محتوم من عند الله.

إنها نقطة توازن بين اتجاهات شتى يتعرض لها الإنسان حين لا ينضبط سلوكه وفكره وتصوره بالمنهج الرباني الصحيح، فشعور الإنسان بعظمة الله التي لا تحدها حدود، وهيمنته سبحانه على كل شيء، وجريان الأمر كله بمشيئته، عرضه أن ينتهي بالإنسان إلى سلبية منحسرة لا تعمل شيئا ولا تتطلع إلى إنجاز أي شيء!

وشعور الإنسان بذاتيته، ومقدرته على العمل والتصرف ورؤيته لإنتاجه الذي ينتجه بفكره وجسمه، عرضة أن ينتهي إلى التآله والجحود والطغيان، إعجابا منه بإيجابية وفاعليته!

ومن ناحية أخرى فإن شعور الإنسان بعظمة الله وهيمنته، وجريان الأمر كله بمشيئته، عرضة أن ينتهي بالإنسان إلى نسيان الأسباب جملة، ونسيان السنن الجارية التي أودعها الله في بنية الكون وفي حياة الإنسان، تطلعا إلى تلك المشيئة التي لا يحدها حد ولا يقيدها قيد.

كما أن شعور الإنسان بانتظام السنن التي يجري بها الكون وتجري بها حياة الناس، عرضة أن ينتهي إلى نسيان قدر الله جملة أو إغفاله، والتعلق بالأسباب على أنها قوانين حتمية لا بد أن يؤدي السبب فيها حتما إلى نتيجة.

ومن ناحية ثالثة فإن شعور الإنسان بجريان الأمر كله بمشيئة الله، عمل هو أم لم يعمل، وأراد أم لم يرد، عرضة أن ينتهي إلى السلبية والتكاسل والاستسلام بعدم السعي.

وإذا كانت الهندوكية والرهبانية نموذجا للنوع الأول من الانحراف: السلبية، ونسيان جملة الزهد في العمل والإنتاج، فإن الجاهلية المعاصرة عنوان حاد على النوع الثاني من الانحراف: شعور الإنسان المضخم بذاتيته، وفتنته بالأسباب، وفتنته بعمله، وتوهمه أنه يصنع قدره بنفسه.

وما دامت القوانين في حسم حتمية فلا مجال للقدرة إذن في تصورهم! فماذا يصنع القدر إذا كان لا يملك أن يغير ما هو حتمي الواقع؟! ونسوا - في غفلتهم- أن ثبات السنن الجارية في الكون هو ذاته مقدر من عند الله الخالق.

ثم بدا لهم حين اتسع "علمهم"- أو اتسعت غفلتهم- أن الحياة البشرية تحكمها قوانين حتمية كتلك التي تحكم الكون المادي. وسرت هذه الحتمية في التفسير المادي للتاريخ، والتفسير الجثماني للمشاعر، والتفسير الجنسي للسلوك، وكلها تضع الإنسان تحت رحمة هذه الحتميات. فكلها تطلعت إلى "فناء" الإنسان، فناء شمل الجميع، حتى شمل الذات الإلهية! والطابع الغالب على هذه الانحرافات كلها هو الاسى والكآبة والانحسار إلى داخل النفس.

بين هذين الطرفين المتناقضين تجيء عقيدة القضاء والقدر في صورتها الصحيحة في الإسلام، وتقرر هيمنة الله الشاملة على كل ما يجري في الكون وفي الحياة الإنسانية، ولا تلغي في الوقت ذاته فاعلية الإنسان، ولا تلغي فاعلية الأسباب.

وهذا هو الفرق بين المسلم ونظيره من الجاهلين، أحدهما يقعد عن العمل ولا يحس بقيمة وجوده الإنساني، والثاني يعمل مفتونا بالأسباب، والمسلم يجب ألا يغفل عن عظم دوره في الأرض، ويجب ألا يقلل اتخاذا للأسباب، ولا إدراكا لقانون السبب والنتيجة عن أشد البشر اتخاذا للأسباب.

## المرحلة الأولى: مرحلة التعرف على "المفهوم"

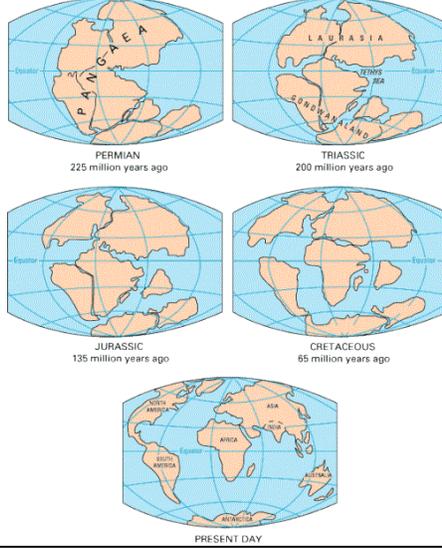
<p>حاور</p> 	<p>الآية   الحديث</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>س: ما الفرق بين الاسترجاع والاستسلام؟</p>	<p>﴿الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ﴾ [البقرة 1106]</p>	<p>الاسترجاع</p>	
<p>حوار: هل تخلف المسلمون يعتبر قدر محتوم؟ وهل كان بالإمكان دفعه؟</p>	<p>﴿أَوَلَمْآ أَصَابَتْكُمْ مُصِيبَةٌ قَدْ أَصَبْتُمْ مِثْلَيْهَا قُلْتُمْ أَنِّي هَذَا قُلٌّ هُوَ مِنْ عِنْدِ أَنْفُسِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [آل عمران 116]</p>	<p>لا يرد القضاء الا الدعاء</p>	<p>القضاء والقدر</p>
<p>قضية للحوار: هل كان فيروس كورونا من القدر المحتوم، أم كان بالإمكان تحاشيه؟</p>	<p>﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلٍ أَنْ نَبْرَاهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ﴾ [الحديد 22]</p> <p>﴿وَإِنَّ مِنْكُمْ لَمَن لَّيْبَطُنَّ فَإِن أَصَابَتْكُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا قَدْ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْنَا إِذْ لَمْ أَكُنْ مَعَهُمْ شَاهِدِينَ﴾ [النساء 122]</p>	<p>القدر محتوم وقوعه</p>	

﴿إِنْ تُصِيبَكَ حَسَنَةٌ تَسُؤْهُمْ وَإِنْ تُصِيبَكَ مُصِيبَةٌ يَقُولُوا قَدْ أَخَذْنَا أَمْرًا مِنْ قَبْلُ وَيَتَوَلَّوْا وَهُمْ فَرِحُونَ﴾ [التوبة ٥٠]

المرحلة الثانية: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة- مع -  
المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

تشغيل 	الظواهر الطبيعية	المسار	المفهوم 
استعرض التشكل الحالي للقارات وبيّن كيف كانت وكيف آلت إليه، وإسأل هل يعتبر ذلك قدراً محتوماً؟			

## القضاء والقدر



هل كان بالإمكان  
تحاشي وقوع  
تسونامي؟



تسونامي

اطلب أن يستعرض  
المنتظمين حدثًا من  
الممكن أن يقع وما  
إمكانية تحاشية؟

وما الأمور التي من  
الممكن التحوط فيها  
من أجل ألا تقع؟

المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

مرادفات قضاء	إتمام	إمضاء	إنجاز	إنفاذ	تأدية	تحقيق	تلبية
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

المرحلة الخامسة: التعرف على اضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

أضداد قضاء	إنجاء	إنقاذ	إحياء	تخليص	إبقاء		
---------------	-------	-------	-------	-------	-------	--	--

المرحلة السادسة: اتمرين الورشة التفاعلية

السؤال	م K
<p>جاء في صحيح مسلم: أن أبا الأسود الدؤلي قال: "قال لي عمران بن حصين: أرأيت ما يعمل الناس اليوم ويكدحون فيه؟ أشيء قضى عليهم ومضى عليهم من قدر ما سبق أو فيما يستقبلون به مما أتاهم به نبيهم وثبتت الحجة عليهم؟ فقلت: بل شيء قضى عليهم، فقال: إذا كانت الأشياء هذه التي نعملها كلها مقدرة من قبل، قال: أليس بذلك ظلماً.</p> <p>ما رأيك في هذا الحوار الذي دار بين صحابي وتابعي؟ هل يجوز الخوض في هذه المسألة؟ وكيف تدلل على أن الله تعالى ليس بظلام للعبيد؟</p>	1
هل يمكنك رد القضاء؟ كيف؟	2

<p>إذا قدر لك أن تعود بالزمن إلى الماضي ما هو القرار الذي تتخذه لمنع وقوع القنبلة النووية على مدينة هوريشيما في اليابان؟</p>	3
<p>هل تعتقد أنه بإمكان الإنسان أن يخترع آلة للزمن ترجعه إلى الماضي؟ لماذا؟</p>	4
<p>هل تعتقد أن العمل بالأحوط في الفقه الإسلامي دائماً يكون أفضل لتجنب وقوع الأسوأ؟</p>	5
<p>اوجد علاقة التشابه التي يمكنك استنتاجها بين الصورة التالية بما يعزز لمفهوم القدر.</p>  <p>.....  .....  .....</p>	6

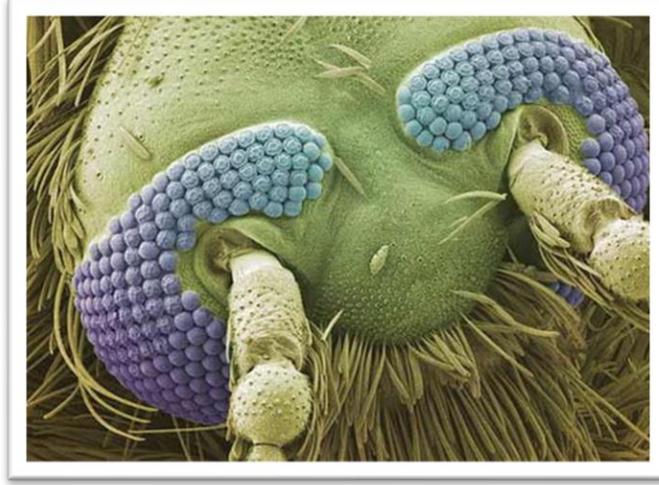
## تاسعا: مفهوم الواقع والحقيقة

من أجل الوصول إلى "الحقيقة" (14) ، ونعني بالحقيقة هنا حقيقة وجود الله سبحانه، وإدراك صفاته، وحقائق أخرى تابعة كالجنة والنار والملائكة والشيطان، سواء في صفاتهم أو سلوكياتهم، ما يجعل العقل قادراً على تصور شكل ما لهذه المخلوقات، في حين نجد باقي الأديان يبرمج مخ الإنسان من خلال اعتماد المحسوسات من أجل الوصول إلى "الحقيقة" وذلك عبر المعجزات التي يزود بها المرسلون، وهذان مساران مختلفان تماماً في التوصل إلى "الحقيقة"، حيث يكون فيها العقل الذي برمج وفق "التجريد" أكثر مقدرة على التعامل مع المرئي واللامرئي، والواقع والحقيقة، والظاهر والباطن، والملموس واللاملموس.

لقد اعتمدت البرمجة في الدين الإسلامي لعقل وقلب وجوارح الإنسان، بحيث جعلته قادراً على التعامل مع من يعبد بالتخلق بصفاته، ففي الآيتين:

(وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْعَافِلُونَ ، وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ} [الأعراف ١٨٠

فإذا كانت الحقيقة هي غير قابلة للإدراك إلا في أمر الحجج الربانية، والتي هي مدركة من قبل عموم البشر، وأن الله سبحانه قد أطلع بعض من خص من البشر (الأنبياء والرسل) أجزاء من تلك الحقيقة، (في مثل: عندما كلم الله موسى عليه السلام، وفي حادثة الإسراء والمعراج مع نبينا محمد صلى الله عليه وسلم).



شكل (25) صورة مجهرية لرأس بعوضة

وإذا كان الواقع، هو كل ما يقع من حولنا، وتكون حواسنا قادرة على الإحاطة به وإدراكه، ومثال لواقع غير قابل للإدراك الحسي، الفيروسات والذرات المتطايرة في الجو من حولنا مثلاً، فعدم تمكننا من مشاهدتها لا يعني عدم وجودها وواقعيتها، فهل نحن نطالع البعوضة وفق الشكل الذي نطالعها في شكل (25)؟!، فعدم القدرة على الإحاطة بالشيء يؤثر سلباً على عدم القدرة على التفسير، وبالتالي تنعدم مرحلة التوصل إلى الحكمة، لذا نعد إلى التأمل وإطلاق ملكات العقل والقلب من أجل التوصل إلى الحقيقة فنبصر بعين القلب، وهي الحقيقة، في مثل ما فعل إبراهيم عليه السلام عندما توصل إلى حقيقة وجود الله بعين قلبه، وساعدته هنا الفطرة التي برمجت في الأصل في مرحلة التكوين (خلق الإنسان)، وأشهدنا الله على وجوده قبل أن ينزلنا إلى الأرض، أي في مرحلة البرمجة الأولى للإدراك.



شكل (26) علاقات الإدراك بالواقع والحقيقة

وللانتقال من دائرة الواقع إلى دائرة الحقيقة هناك خمس مراحل:

- 1- مرحلة الواقع Reality.
- 2- مرحلة الكشف عن الإيقاع Rhythm.
- 3- مرحلة الحكمة Wisdom.
- 4- مرحلة تعزيز الإدراك Perception.
- 5- مرحلة الحقيقة Truth.

والله يذكر في كتابه الكريم: (وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ) البقرة 255، فالكشف والإحاطة ممكنة لمن يشاء سبحانه، ومع هذه الإحاطة يتم التعرف على الحقيقة.

حاور	الآية الحديث	المسار	المفهوم
	<p>﴿فَأَنْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا﴾ [الكهف ٧١]</p>		الواقع
<p>هات من القرآن، من غير سورة الكهف ما يبين الفرق فيما بين الدائرتين، الواقع والحقيقة.</p>	<p>أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسَاكِينَ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرَدْتُ أَنْ أَعِيبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا ﴿٧٩﴾ [الكهف ٧٨-٧٩]</p>		الحقيقة

المرحلة الثانية: مرحلة التشغيل – مع- المرحلة الثالثة: ادراك دوائر التشابه.

تشغيل	الظواهر الطبيعية	المسار	المفهوم
			

<p>ما درجة مصادقية ما نراه في القلم، ما درجة واقعية الكسر الذي يبدو لنا، وما درجة الحقيقة فيه؟</p>			<p>الواقع والحقيقة</p>
	 <p>هل ما نطالع انعكاس على الماء؟</p>	<p>السراب</p>	

		الصور الممنتجة	
كيف يمكننا اقناع من لم ير قط ميلان هذا البرج من ان البرج حقيقة مائل؟			

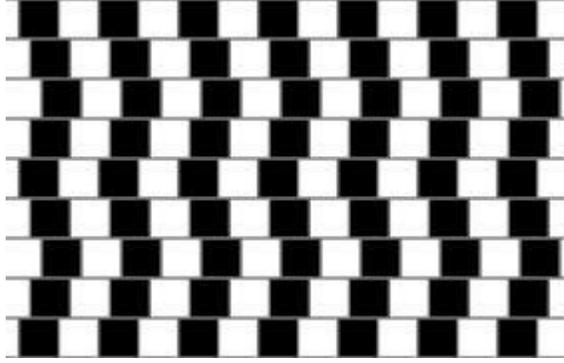
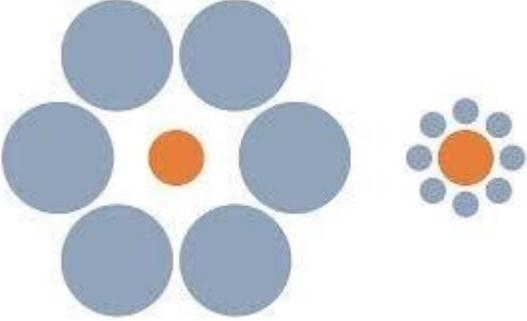
المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

مرادفات الواقع	حسي	صحيح	مادي	لملموس	مؤكد	محقق	منفذ	منجز
مرادفات الحقيقة	سلامة	حق	صحيح	صدق				

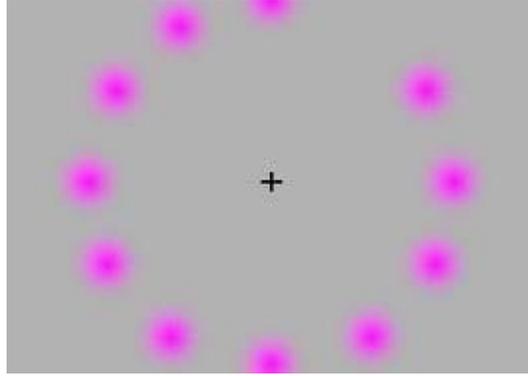
المرحلة الخامسة: التعرف على اضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

أضداد الواقع	خيال	خداع	روحي	غش	كذب	مشكوك	مظنون	مثال
أضداد الحقيقة	إفك	باطل	بهتان	خطأ	خداع	زور	مُخاتلة	كذب

## المرحلة السادسة: اتمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م L
<p>هل ترى الخطوط الأفقية مستقيمة أم متعرجة؟ قد تراها متعرجة ولكنها في الحقيقة مستقيمة؟ ثرى ما السبب وراء ذلك؟</p> 	1
<p>أيهما أكبر الدائرة على اليمين أم على الشمال؟ قد تقول الدائرة على اليمين أكبر ولكن الحقيقة أنهما متساويتان! هل للبيئة دور في ذلك؟</p> 	2
	3

ركز على علامة + مدة نصف دقيقة ترى البقع ذات اللون الوردي تختفي! هل البقعة العمياء في العين تلعب دوراً في إخفاء الحقيقة؟



4

كيف تميز بين الحقيقة والواقع؟ هل في اعتقادك أن النشأة في البيت والمعرفة في المدارس والخبرة في الحياة تلعب دوراً في ذلك؟ أم أن هناك عوامل أخرى؟

## عاشراً: مفهوم التقوى

يعرّف التقوى اصطلاحاً (15): بأن يلتزم المسلم أوامر الله -تعالى- ويجتنب ما نهى عنه، فيقوم بالواجبات، والمندوبات ويترك المحرّمات، والمكروهات، فيجعل المسلم بينه وبين ما حرّم الله -تعالى- واقياً يقيه من عذابه وغضبه، وأن يقي نفسه من الوقوع بالمعاصي، وشبهات الدنيا، وقد قيل في التقوى أنها ابتغاء المسلم في عمله الصّالح رضی الله -تعالى- وحده.

التقوى لغةً (16): الوقاية، ومصدره: وقاء، بمعنى حفظ الشيء عما يؤذيه

وقال الحسن البصري (17): يا بن آدم عملك عمالك، فإنما هو لحمك ودمك، فانظر على أي حال تلقى عملك، إن لأهل التقوى علامات يُعرفون بها: صدق الحديث، والوفاء بالعهد، وصلة الرحم، ورحمة الضعفاء، وقلة الفخر والخِيلاء، وبذل المعروف، وقلة المباهاة للناس، وحسن الخلق.

كتب عامل لعمر بن عبد العزيز إليه: أن مدينتنا قد تصدعت فكتب إليه عمر: «حصنوها بالتقوى، وطهروا طرقها من الظلم.»

كتب رجل إلى عبد الله ابن الزبير موعظة: أما بعد، فإن لأهل التقوى علامات يعرفون بها ويعرفونها من أنفسهم: من صبر على البلاء، ورضي بالقضاء، وشكر النعمة، وذل لحكم القرآن.

قال ابن رجب: "إن الأصل في التقوى والفجور هي القلوب فإذا بر القلب واتقى برت الجوارح، وإذا فجر القلب فجرت الجوارح، كما قال النبي- صلى الله عليه وسلم- التقوى ههنا وأشار إلى صدره."

كتب عمر بن الخطاب إلى ابنه عبد الله : "أوصيك بتقوى الله، فإنه من اتقاه كفاه ووقاه، ومن أقرضه جزاه، ومن شكره زاده، فاجعل التقوى عماد بصرك، ونور قلبك، واعلم أنه لا عمل لمن لا نية له، ولا جديد لمن لا خلق له، ولا إيمان لمن لا أمانة له، ولا مال لمن لا رفق له، ولا أجر لمن لا حسنة له»

المرحلة الأولى: مرحلة التعرف على "المفهوم"

حاور	الآية الحديث	المسار	المفهوم
			

<p>ما علاقة التقوى بالتعلم؟ عززي لي بأمثلة.</p>	<p>واتقوا الله ويعلمكم الله</p>	<p>عوائد التقوى</p>	<p>التقوى</p>
<p>ما علاقة جلب الرزق بالتقوى؟ وما هي أنواع الرزق؟</p>	<p>﴿رُزِقَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَيَسْحَرُونَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَالَّذِينَ اتَّقَوْا فَوْقَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَاللَّهُ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ [البقرة ٢١٢]</p>	<p>الرزق</p>	
	<p>(وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) [المائدة ٢]</p>	<p>التعاون يكون في (البر والتقوى)</p>	
	<p>﴿لَا تَقُمْ فِيهِ أَبَدًا لَمَسْجِدٍ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَىٰ مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ فِيهِ رَجُلٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ﴾ [التوبة ١٠٨]</p>	<p>قبول الأعمال</p>	
<p>لماذا في تصورك تم اختيار اسم المجادلة للسورة عوضا عن الدعوة او الحوار مثلا؟</p>	<p>﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَنَاجَيْتُمْ فَلَا تَنَاجَوْا بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَعْصِيَةِ الرَّسُولِ وَتَنَاجَوْا بِالْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ (٩)﴾ المجادلة</p>	<p>المجادلة والدعوة</p>	
<p>عبر "تلك حدود الله فلا</p>	<p>﴿أَجَلٌ لَكُمْ لَيْلَةَ الصِّيَامِ الرَّفَثِ إِلَىٰ نِسَائِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهُنَّ عَلِمَ اللَّهُ أَنَّكُمْ</p>		

<p>تقربوها"، بين المسار البلاغي في استخدام كلمة (تقربوها عوضا عن تقتر فوها).</p>	<p>كُنْتُمْ تَحْتَانُونَ أَنْفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنْكُمْ فَالَّذِينَ بَشِيرُونَ وَابْتَغُوا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَكُمْ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ اتَّبِعُوا الصِّيَامَ إِلَى الْآيَةِ وَلَا تُبَشِّرُوا هُنَّ وَأَنْتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسَاجِدِ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَقْرَبُوهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿البقرة ١٨٧﴾</p>	<p>القرب</p>	
<p>تلك كانت الأطول في آيات القرآن الكريم</p>	<p>﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُبَ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهُ رَبَّهُ وَلَا يَخَسَّ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمْلََّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّن تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكَّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَىٰ وَلَا يَأْبَ الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا وَلَا تَسْمُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ ذَٰلِكُمْ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تُرْتَابُوا إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا وَأَشْهِدُوا إِذَا تَبَايَعْتُمْ وَلَا يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ وَإِنْ تَفَعَّلُوا فَإِنَّهُ فَسُوفَ بِكُمْ وَآتَقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿البقرة ٢٨٢﴾</p>	<p>أحد مسارات التقوى "رد الديون"</p>	

<p>ابحث: ما علاقة خلق السماوات والأرض بالتقوى؟</p>	<p>﴿إِنَّ فِي آخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَأَيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَّقُونَ﴾ [يونس 6]</p>	<p>العلاقات</p>	
<p>من عوائد التقوى -الرزق -أن يكون حسيبك وماذا بعد؟</p>	<p>(وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿٢﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾) [الطلاق ١-٣]</p>	<p>من عوائد التقوى</p>	
	<p>وقال صلى الله عليه وسلم: «من اتقى الشبهات؛ فقد استبرأ لدينه وعرضه»؛ رواه البخاري (27)</p>		

### المرحلة الثانية: التشغيل

<p>تشغيل</p> 	<p>الظواهر الطبيعية</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
	<p>نماذج</p>		

<p>في انقاء الحشرات نحن نعمد إلى شباك للاسرّة</p>		<p>الحماية</p>	<p>التقوى</p>
<p>شباك للحفاظ على الزروع من الحشرات والطيور</p>			

لحفظ الثمار  
من الطيور



لاتقاء الجراثيم



التعقيم

لتجنب  
المايكروبات



النظافة

<p>اتقاء النار بالماء</p>		<p>الايخاماد</p>	
<p>اتقاء النار بالغاز</p>			
<p>اتقاء الفيروسات باللقاحات</p>		<p>التطعيم</p>	
<p>اتقاء الجراثيم بالتضמיד</p>		<p>الضمامد</p>	



وكذلك في انقاء الله، فنحن نعد لمسارات الحفظ، حفظ القلب وحفظ اللسان وحفظ اليد وحفظ الجسد من غضب الرب عما نهانا عنه لنلتزم، ونقي أنفسنا من ناره وننعم بجنته.

المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

طاعة	زهد	خشية	تنزه	تعبد	تطهر	تحرُّج	تبتل	مرادفات
						ورع	مخافة	التقوى

المرحلة الخامسة: التعرف على اضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

عهر	زندقة	خلاعة	تهتك	إباحية	إلحاد	إشراك	إثم	أضداد
						فسق	فجور	التقوى

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	M م
سؤال في اللغة العربية: إذا أردت أن تستعمل كلمة وقاية في حماية فلان من المخاطر على صيغة أمر فماذا تقول؟ الجواب: ..... فلاناً من المخاطر. (ملاحظة: استعمل حرفاً واحداً).	1
ما اسم السور التي وردت فيها المقاطع التالية من الآيات: *البرّ والتَّقوى وهي ترك المنكرات [سورة .....] *لباسُ التَّقوى وهو العمل الصالح [سورة .....] *أسس على التَّقوى مسجد قباء [سورة .....] *كَلِمَةَ التَّقَوَى وهي كلمة التوحيد [سورة .....] *أهلُ التَّقَوَى وهو إن الله أهل أن يتقيه عباده [سورة ...]	2
هناك بعض الخيارات الطبيعية للتغلب على الحشرات والوقاية منها دون استخدام المواد الكيميائية. اذكر ثلاث طرق حديثة في ذلك.	3
ما الفرق بين البكتيريا والفيروسات؟ وما هي طرق الوقاية منها؟ وأيها أخطر على الإنسان البكتيريا أم الفيروسات؟	4
	5

اوجد علاقة التشابه التي يمكنك استنتاجها بين الصورة التالية بما يعزز لمفهوم الرجولة.



.....  
.....  
.....

6	ما سبل اتقاء الفتن؟
7	كيف يمكننا تحصين الشباب والمراهقين من مواقع الفجور في الإنترنت؟
8	هل نعد لسبل التحصين عبر تعزيز الإيمانيات أم بالأدوات التي تصد؟
9	ما سبل اتقاء الفتن؟
10	كيف يمكننا تحصين الشباب والمراهقين من مواقع الفجور في الإنترنت؟

## حادي عشر: مفهوم السعي وليس بلوغ النتائج

إن "السعي" لقضاء الحاجات من أجل الأعمال، وأعظمها عند الله جل وعلا؛ إذ إن ذلك يفوق أجر المعتكف المنقطع لعبادة الله تعالى.

" أن المقصود هو (18) "السعي" لإتمام الحاجة، والحاجة قد تكون في إنهاء بعض الإجراءات القانونية التي تتطلب وجهة، أو في شراء أشياء ومتطلبات، أو في

المصاحبة في سفر أو زيارة، أو في صناعة شيء أو إصلاحه أو إعداده، أو غير ذلك من الأشياء التي تحتاج إلى جهد.

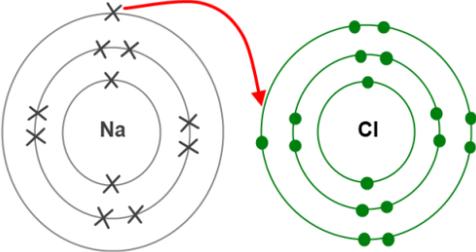
كما أن أهل المروءة والنجدة لا يمكنهم أن يروا مضطراً إلا أجاوبه، ولا محتاجاً إلا أعانوه، ولا ملهوفاً إلا أغاثوه، فإن هذا من أصول المروءة."

غير أن المفهوم الذي عنيناه حيال "السعي" ليس بالضرورة يعني بلوغ النتيجة المرسومة كهدف، بل لمجرد السعي حتى لو لم تبلغ النتيجة المرجوة، (وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ النجم ٣٩).

<p>حاور</p> 	<p>الآية الحديث</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>ما مقصود (وهو مؤمن)؟ ألم يجزء ان يذكر مثلا "وسعى لها سعيها فأولئك!"؟</p>	<p>﴿وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا﴾ [الإسراء ١١٩]</p>	<p>الايمان</p>	<p>السعي</p>
<p>عزز صورا من هذا السعي الضال.</p>	<p>﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا ﴿١٠٣﴾ الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا ﴿١٠٤﴾﴾ [الكهف ١٠٣-١٠٤]</p>	<p>السعي الضال</p>	

<p>ناقش: بلوغ السعي على الوالدين درجة تفوق درجة الجهاد في سبيل الله.</p>	<p>مَنْ سَعَى عَلَى وَالدَيْهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَ مَنْ سَعَى عَلَى عِيَالِهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، [و مَنْ سَعَى عَلَى نَفْسِهِ لِيُعِفَّهَا فَهَوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ]، وَ مَنْ سَعَى مُكَاثِرًا فِي سَبِيلِ الطَّاغُوتِ، وَ فِي رَوَايَةٍ: سَبِيلِ الشَّيْطَانِ</p> <p>أبو هريرة : صحيح</p> <p>المُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، وَ مَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ.</p> <p>:صحيح البخاري</p>	<p>أمثلة ودرجات للسعي</p>	
<p>هل يجب ان يبلغ الإنسان بسعيه النتيجة؟</p>	<p>(وَ أَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ [النجم ٣٩]</p>	<p>نتائج السعي</p>	

## المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل

تشغيل 	الظواهر الطبيعية	المسار	المفهوم 
عدد صوراً من السعي عبر كائنات حية وأخرى لجمادات.	 <p>سعي الطيور على فراخها</p>	كل من في الكون يسعي	
ما رأيك في الحالات التالية، وهل تعتبر ضمن مسار السعي:	<p>transfer of an electron from sodium to chlorine</p>  <p>سعي العناصر حين تدمج أيونيا لعدد لا حصر له من المركبات</p>		

<p>- دعاء من صديق. - رسالة نصية عبر جوال. - حالة استرخاء قبل صلاة.</p>	 <p>في سعي الغيوم في حراكها لسقي مواطن جغرافية بعيدة</p>	<p>السعي حراك لا ثبات</p>	
<p>قارن بين جاذبية الأرض في منح الماء منحدرًا في سقي الزروع، وبين دوافع الإنسان في حراكه اليومي وسعيه.</p>	 <p>في سعي الماء المنحدر من أعالي الجبال لسقي الوديان الجافة لاستنبات الزروع</p>	<p>سعي الجمادات</p>	
<p>ثمة ما يدفع الإنسان للسعي، وقد حددها علماء الاجتماع والنفس لنحو عشر دوافع، بين أيها يمكن أن يكون فيه الدافع سعيًا مشكورًا؟</p>	 <p>سعي النمل لتأمين مؤونة بيئاته الشتوي في الجحور</p>	<p>سعي الحشرات</p>	

<p>ج: طالع الدوافع عبر الرابط التالي: <a href="https://wp.me/p3Ws">https://wp.me/p3Ws</a> والإجابة: حين يكون دافع أيّ منها بنية التقوية على طاعة الله.</p>	 <p>سعي النحل والفراش في تلقيح الزهور من أجل إثمارها</p>	<p>سعي الحشرات</p>	
<p>مارسالة الحراك الكوني للأجرام من حولنا بالصلوات الخمسة؟</p>	 <p>سعي الشمس في منح الأرض نورا بعد ظلمة</p>	<p>سعي أجرام السماء</p>	
<p>عبر آية: (قالتا أتينا طائعين) عدد صور طاعة ما في السموات والأرض لله؟</p>	 <p>سعي القمر في الإعلان عن بدء كل شهر عربي</p>	<p>سعي الطاعة</p>	

❖ مسارات السعي سنة كونية جبلت عليه السماوات والأرض حين قالتا  
"أتينا طائعين" فما صور السعي المحمود الذي يتوجب على الإنسان  
القيام به إعماراً للأرض؟

## المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

جربى	جدّ	جال	تقدم	تعاطى	انطلق	اشتغل	اجتهد	مرادفات السعي
			دجّ	دار	دب	خطا	حبا	

## المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

كفّ	عاف	ترك	تخلى	امتنع	أهمل	أعرض	احجم	أضداد السعي
						يئس	مال	

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م N
أكمل الفراغ: هل تعلم أن لفظ (السعي) ورد في القرآن في ثلاثين موضعاً، ورد في ..... موضعاً بصيغة الفعل، من ذلك قوله تعالى: {ومن أراد الآخرة وسعى لها سعيها} (الإسراء:19)، وورد في ..... مواضع بصيغة الاسم، من ذلك قوله تعالى: {فلما بلغ معه السعي} (الصافات:102).	1
من أخذ بالأسباب المشروعة، واجتهد، ولم يفرط، ثم لم يقدر الله له الحصول على النتيجة التي كان يسعى لها، فهل عليه لوم شرعي، أو عقلي، وهل يقال عنه: إنه مسؤول عن ما قدره الله من عدم النجاح؟	2

## ثاني عشر: مفهوم بر الوالدين

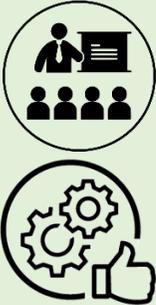
إن بر الوالدين (19) "من أهم القربات وأعظم الطاعات وأحبها إلى الله تبارك وتعالى.

وقد أوصى الله عز وجل به في محكم كتابه وعلى لسان رسوله صلى الله عليه وسلم، وهو مما علم من الدين بالضرورة، ويمكن تلخيصه في أنه الإحسان إليهما بالقول والفعل وحسن العشرة، وطاعتها بالمستطاع فيما لا معصية فيه للخالق سبحانه وتعالى.

فقد اهتم الإسلام بالوالدين اهتماماً بالغاً، وجعل طاعتها والبر بهما من أفضل القربات، فقد أخرج البخاري ومسلم عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: سألت النبي صلى الله عليه وسلم: أي الأعمال أحب إلى الله عز وجل؟ قال: "الصلاة على وقتها" قال: ثم أي؟ قال: "بر الوالدين" قال: ثم أي؟ قال: "الجهاد في سبيل الله".

وإذا كان بر الوالدين مقدماً على الجهاد إذا كان فرض كفاية، فتقديمه على غير الفرض كالنوافل أولى وأحرى.

وعليه، فإذا تعارض صوم التطوع مع بر الوالدين قُدِّمَ برهما، لأنه فرض عين، وقال بعض أهل العلم: إنه لا طاعة لهما في ترك السنن الراتبة، كترك ركعتي الفجر والوتر، ونحو ذلك، إذا سألناه ترك ذلك على الدوام. ولعل الصواب هو التفريق بين ما كان الحامل لهما على منع الابن منه هو مجرد المشقة كالصوم، وبين ما لا مشقة فيه كصلاة النوافل الراتبة، فيطاعان في الأول دون الثاني، ومن هنا فقد يكون في ترك الصوم تطوعاً في الحرِّ - برّاً وشفقة بهما - حصول الأجرين معاً: أجر الصوم، وأجر البر. أما أجر الصيام، فلعهده العزم عليه لولا وجود المانع، وأما أجر البر، فلامتثال أمرهما".

<p>حاور وشغل</p> 	<p>الآية الحديث</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>هل صور الإحسان للوالدة تختلف عن صور الإحسان للوالد، وكيف؟</p>	<p>﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ﴾ [البقرة ٨٣]</p>	<p>الاحسان</p>	<p>بر الوالدين</p>
<p>هل قول الحق بالقسط يعارض الإحسان للوالدين؟</p>	<p>﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ إِن يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىَٰ أَنْ تَعْدِلُوا وَإِن تَلَوْا أَوْ نُعْرَضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا﴾ [النساء ١٣٥]</p>	<p>القسط</p>	

<p>ما صور (أف) تلك التي أشار إليها القرآن الكريم؟</p>	<p>﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ [الإسراء ٢٣]</p>	<p>أدب التعامل</p>	
<p>ما عسى أن تكون صور الشرك التي أشارت إليها الآية الكريمة عبر حياتنا المعاصرة؟</p>	<p>﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبَهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [لقمان ١٥]</p> <p>﴿وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّهُ كَانَ فَلْحِشَّةً وَمَقْتًا وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ [النساء ٢٢]</p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا ءَابَاءَكُمْ وَءِخْوَانَكُمْ ءَوَلِيَاءَ إِنْ أَسْتَحَبُّوا الكُفْرَ عَلَىٰ الإِيمَانِ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنكُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (٢٣) [التوبة - ٢٣]</p> <p>(قُلْ إِنْ كَانَ ءَابَاؤُكُمْ وَءَبْنَاؤُكُمْ وَءِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ أُقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِينُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِّنْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّىٰ يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ</p>	<p>حدود العلاقة</p>	

	وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ﴿٢٤﴾ [التوبة - ٢٤]		
--	---	--	--

المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

عصمة	طهارة	خير	ثقة	صدق	أطاع	أحسن	أجاد	مرادفات البر
				مفضل	مخلص	متصدق	محسن	

المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

	ممسك	ملفق	مفتر	مزور	كاذب	بخيل	أفاك	أضداد البر
			أذنب			أخطأ	إثم	

المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م O 1
<p>قال ابن عباس رضي الله عنهما في معنى الإحسان للوالدين: "يريد البر بهما مع اللطف ولين الجانب، فلا يغلظ لهما في الجواب، ولا يحد النظر إليهما، ولا يرفع صوته عليهما، بل يكون بين يديهما مثل العبد بين يدي السيد تذلاً لهما". أمسك قلماً بيدك وعد عدد المرات التي أدخلت فيها السرور في قلب والديك يوم أمس! إذا كان الجواب صفراً فاقراً على نفسك السلام.</p>	

## ثالث عشر: مفهوم نبذ التحايل في ممارسة الطاعة

"تعد الطاعة (20) السلوك الإنساني ، وشكل من أشكال التأثير الاجتماعي يقوم الشخص فيه بالاستسلام لتعليمات وأوامر صريحة ، ومحددة من سلطة أكبر ، أو أعلى منه فالطاعة هي سلوك يهدف إلى الخضوع لتعليمات معينة كما يمكن اعتباره من السلوكيات الأخلاقية حيث أنها جزء من البنية الاجتماعية، ولها عدة أشكال فهناك طاعة واجبة، وهي طاعة الله عز وجل، وطاعة الوالدين، وطاعة الزوجة لزوجها، وغيرها من الأنواع".

ونجد الإنسان عبر ما وهبه الله من قدرات في الذكاء قد أخضع حتى طاعة الله بعمليات من التحايل، كي يبدو ظاهرا كما لو أنه يمارس الطاعات، غير أنه في حقيقة الأمر يجتهد متحايلا لنيل مآرب خاصة به متخطيا طاعته لله، لذا وصف هذا السلوك بالعصيان وبالنفاق في الإسلام.

قال الحسن البصري: " ما رضبت ببصري، ولا نطقت بلساني، ولا بطشت بيدي، ولا نهضت على قدمي حتى أنظر على طاعة أو على معصية؟ فإن كانت طاعته تقدمت، وإن كانت معصية تأخرت»

قال أبو بكر الكتاني: "سألت ابن الفرجي فقلت: إن لله صفوة، وإن لله خيرة. فمتى يعرف العبد أنه من صفوة الله، ومن خيرة الله؟ فقال: كيف وقعت بهذا؟ قلت: جرى على لساني. قال: إذا خلع الراحة، وأعطى المجهود في الطاعة، وأحب سقوط المنزلة، وصار المدح والذم عنده سواء»

<p>حاور وشغل</p> 	<p>الآية الحديث</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>ما الدروس المستفادة من قصة يوم السبت مع بني إسرائيل؟</p>	<p>﴿قَبَّلَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ قَوْلًا غَيْرَ الَّذِي قِيلَ لَهُمْ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رَجْزًا مِّنَ السَّمَاءِ بِمَا كَانُوا يَظْلِمُونَ ﴿١٦٢﴾</p> <p>وَسَأَلَهُمْ عَنِ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةَ الْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ فِي السَّبْتِ إِذْ تَأْتِيهِمْ حِيتَانُهُمْ يَوْمَ سَبْتِهِمْ شُرَّعًا وَيَوْمَ لَا يَسْبِتُونَ لَا تَأْتِيهِمْ كَذَلِكَ نَبْلُوهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ ﴿١٦٣﴾ [الأعراف ١٦٢-١٦٣]</p>	<p>الحيل في ممارسة الشرع</p>	<p>التحايل في ممارسة الطاعات</p>
<p>ما الدروس المستفادة من قصة طالوت وجنوده</p>	<p>﴿فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ بِنَهَرٍ فَمَنْ شَرِبَ مِنْهُ فَلَيْسَ مِنِّي وَمَنْ لَّمْ يَطْعَمْهُ فَإِنَّهُ مِنِّي إِلَّا مَنِ اعْتَرَفَ غُرْفَةً بِيَدِهِ فَشَرَبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ فَلَمَّا جَاوَزَهُ هُوَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ قَالُوا لَا طَاقَةَ لَنَا الْيَوْمَ بِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ ۗ قَالَ الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُم مُّلْقُوا اللَّهَ كَمَ مِّنْ فِتْنَةٍ قَلِيلَةٌ ۗ غَلَبَتْ فِتْنَةٌ كَثِيرَةٌ بِإِذْنِ اللَّهِ ۗ وَاللَّهُ مَعَ الصَّالِحِينَ ﴿٢٤٩﴾ [البقرة ٢٤٩]</p>	<p>الدقة في ممارسة الطاعة اقتداء</p>	

<p>ما الدروس المستفادة من قصة المخلفون الثلاث؟</p>	<p>﴿وَعَلَى الثَّلَاثَةِ الَّذِينَ خُلِفُوا حَتَّىٰ إِذَا ضَاقَتْ عَلَيْهِمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ وَضَاقَتْ عَلَيْهِمْ أَنفُسُهُمْ وَظَنُّوا أَن لَّا مَلْجَأَ مِنَ اللَّهِ إِلَّا إِلَيْهِ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ لِيَتُوبُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ﴾ [التوبة ١١٨]</p>	<p>التخلف عن الأمر</p>	
<p>ما سبل مناصحة الحاكم المبتعد عن رعيته؟</p>	<p>﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ [النساء ٥٩]</p>	<p>نطاق الطاعة</p>	
<p>اذكر المواقف التاريخية للأحداث التي تعرضت لها الآيات الثلاث؟</p>	<p>﴿وَيَقُولُونَ طَاعَةٌ فَإِذَا بَرَزُوا مِنْ عِنْدِكَ بَيَّتَ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ غَيْرَ الَّذِي تَقُولُ وَاللَّهُ يَكْتُبُ مَا يُبَيِّنُونَ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾ [النساء ٨١]</p> <p>﴿وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَخْشَ اللَّهَ وَيَتَّقْهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴿٥٢﴾</p> <p>﴿وَاقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ لَئِن أَمَرْتَهُمْ لَيَخْرُجُنَّ قُلْ لَّا تُقْسِمُوا طَاعَةٌ مَّعْرُوفَةٌ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٥٣﴾﴾ [النور ٥٢-٥٣]</p>	<p>الطاعة لفظا مقابل ما يحاك في النفس نبذا</p>	

	<p>﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ ءَامَنُوا لَوْلَا نُزِّلَتْ سُورَةٌ فَإِذَا أُنزِلَتْ سُورَةٌ مُحْكَمَةٌ وَذُكِرَ فِيهَا الْقِتَالُ رَأَيْتَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ نَظَرَ الْمَغْشِيِّ عَلَيْهِ مِنَ الْمَوْتِ فَأُولَئِكَ لَهُمْ ﴿٢٠﴾ طَاعَةٌ وَقَوْلٌ مَّعْرُوفٌ فَإِذَا عَزَمَ الْأَمْرُ فَلَوْ صَدَقُوا اللَّهَ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ﴿٢١﴾﴾ [محمد ٢٠-٢١]</p>		
<p>ما درجة صعوبة الأمر الذي لم يمتثل إليه اليهود؟</p>	<p>﴿وَإِذْ قُلْنَا ادْخُلُوا هَذِهِ الْبُقْعَةَ فَكُلُوا مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ رَغَدًا وَادْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا وَقُولُوا حِطَّةٌ نَّغْفِرَ لَكُمْ خَطَايَاكُمْ وَسَنَزِيدُ الْمُحْسِنِينَ﴾ [البقرة ٥٨]</p> <p>﴿قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا ادْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ فَإِذَا دَخَلْتُمُوهُ فَانكَبُوا عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ فَادْخُلُوا مِنْ حَيْثُ شِئْتُمْ وَلَا تُنْفِرُوا مِنْ حَيْثُ خَرَجْتُمْ وَاذْكُرُوا اللَّهَ الَّذِي هُوَ أَعْلَمُ بِمَا تُكفِرُونَ﴾ [المائدة ٢٣]</p>	<p>عدم الامتثال على بساطة الأمر</p>	

## المرحلة الثالثة: التشغيل

<p>الورشة</p> 	<p>الظاهرة الطبيعية</p>	<p>مسار الطاعة</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>-هات نماذج مماثلة لامثال عنصر الحديد دون أي اعتراض ولا تغيير عبر ذات السمات باعتبارها الطاعة المشمولة في "أتينا طائعين"</p> <p>-قارن بين طاعة الحديد الشديد البنية مقابل طاعة الإنسان الضعيف المتأله.</p> <p>-إن عملية "تطويع" المواد التي هي من حولنا عما نشاء من</p>	 <p>لقد جعل الله للحديد خصائص ثابتة دائماً فإذا وضعت هذا الحديد مع الأسمنت وأشدت البناء وأنت في الطابق التاسع تنام مطمئن ، ما الذي جعلك تطمئن ؟ ثبات صفات الحديد لو أن صفات الحديد تبدلت لانهار البناء ، فلو كان هناك اهتزاز ينتهي الأمان كله "المؤمن" الذي ثبت الصفات .</p> <p>المؤمن</p>	<p>في كل ما خلق الله من جماد</p>	<p>الطاعة</p>

صناعات إنما هو من  
جنس "الطاعة" التي  
امتثلت لها، بين ذلك  
عمليا عبر ثلاثة أمثلة.



بين كيف أن كنوز  
الأرض واستخراجها  
عبر الأسباب، على  
تنوع أساليب الأسباب،  
من أنها طائعة؟



مناجم المعادن "تطويعها طاعة"

هل كافة صنوف  
الأخشاب قابلة للتشكيل،  
لماذا؟ وما علاقة ذلك  
بارتفاع أثمان بعض  
منها؟



منجور الخشب "تطويعه طاعة"

<p>-حين يمتثل التراب لنشكل منه الأواني الخرفية، عدد صور مسارات أخرى للتراب غير الخزف ما يمكن تطويعه لصناعات؟</p> <p>الإجابة: - الزجاج - الألياف الضوئية - رقائق الحواسيب</p>	 <p>أواني الخزف "تطويعها طاعة"</p>		
<p>ما الفرق بين الحديد الصلب، والحديد المطاوع؟</p>	 <p>مد قضبان الحديد "تطويعها طاعة"</p>	<p>"وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد"</p>	

❖ إن في كل صناعة تحترفها اعلم أن إنجازك فيها إنما هو امتداد عن تطويع مسبق لها حين قالتا السماوات والأرض "أتينا طائعين"، وإن امتثال دقيق كهذا يرشدنا كي نمثل نحن أيضا لأوامر في ذات الدقة – ما استطعنا- لخالق هذا الكون وموجده.

## المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

مرادفات	اتباع	إخلاص	إذعان	استجابة	استسلام	امتنال	انقياد	بر	خنوع
الطاعة	تلبية	خضوع	رضوخ						

## المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

أضداد	إباء	إخضاع	تابه	تمرد	تهتك	ثورة	خلاعة	رفض
الطاعة	عصيان	معارضة						

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م P
قال ابن باز: كل حيلة شرعها الله وأباحها لعباده فلا بأس، أما حيل يتوصل بها إلى إسقاط الواجب أو إلى المحرم من دون إذن من الشارع فهذا لا يجوز لا في الزكاة ولا في غيرها. اذكر مثلاً لحيلة شرعها الله سبحانه لخلقه.	1
قارن بين حيلة أهل السبت من بني إسرائيل حيث نصبوا الشباك يوم الجمعة وأخذوا الصيد يوم الأحد، وبين حيلة يوسف عليه السلام في إبقاء أخيه إلى جانبه واتهامه بالسرقة. لماذا حادثة بني إسرائيل غير جائزة وحادثة يوسف عليه السلام جائزة.	2

3	قال ابن قدامة في المغني: أجمع العلماء على تحريم الميتة حال الاختيار، وعلى إباحة الأكل منها في الاضطرار. ما مقدار ما تأكل من الميتة حال الاضطرار؟
4	في ظل قوله تعالى (أتينا طائعين) قارن بين طاعة المخلوقات لله سبحانه وطاعة الإنسان له.
5	لماذا يسمى الحديد أحياناً مطوعاً خلاف البأس الشديد التي وصفها الله تعالى به (فيه بأس شديد)
6	عدد مسارات الطاعة التي يمكنك أن تمتثل إليها في كل من المواقف التالي: أ- العمل المصرفي ب- التطبيب ت- إدارة مصلحة مجتمعية ث- رعاية أبناء ج- ممارساتك التعبدية

## رابع عشر: مفهوم مسؤولية الجوارح والقلب

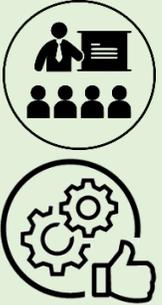
الجوارح هي الحواس، البصر والسمع والتذوق واللمس والشم. وفي تفسير (21) ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ قيل: لا تقل رأيت ولم تر وسمعت ولم تسمع، فإن الله تبارك وتعالى سائلك عن ذلك كله، وقيل شهادة الزور، وقيل: لا ترم أحدا بما ليس لك به علم، وقيل: معنى قوله ﴿وَلَا تَقْفُ﴾ لا تتبع ما لا تعلم، ولا يعينك.

ومعناه: إن الله سائل هذه الأعضاء عما قال صاحبها، من أنه سمع أو أبصر أو علم، تشهد عليه جوارحه عند ذلك بالحق، وقال أولئك، ولم يقل تلك.

قال ابن القيم : "إذا أحب الله عبدا اصطنعه لنفسه واجتباها لمحبتة، واستخلصه لعبادته، فشغل همه به ولسانه بذكره وجوارحه بخدمته»

قال الحسن البصري: "إذا أردت صالح قلبك فاستعن عليه بحفظ جوارحك".

قال سهل التستري: "من أكل الحرام عصت جوارحه شاء أم أبى، علم أو لم يعلم، ومن كانت طعمته حلالاً أطاعته جوارحه، ووفقت للخيرات»

<p>حاور وتشغيل</p> 	<p>الآية الحديث</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>يدير الغرب مؤسساته باعتماد مسار الرحمة عبر قوانين تجبره على ذلك لا عن إيمان قلبي بها، ما رأيك بهذه العبارة؟</p>	<p>﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنَّفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ [آل عمران ١٥٩]</p>	<p>الرحمة محلها القلب لا القوانين</p>	<p>القلب والجوارح</p>

<p>بين معنى التشاركية فيما بين هذه الجوارح؟</p>	<p>﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ [الإسراء ٣٦]</p>	<p>المسؤولية التشاركية</p>
<p>إن مسؤولية السمع والبصر تحتاج إلى تفعيل، فما سبل تفعيلهما؟</p>	<p>﴿أُولَئِكَ لَمْ يَكُونُوا مُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَمَا كَانَ لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ أَوْلِيَاءَ يُضَاعَفُ لَهُمُ الْعَذَابُ مَا كَانُوا يَسْتَطِيعُونَ السَّمْعَ وَمَا كَانُوا يُبْصِرُونَ﴾ [هود ٢٠]</p>	<p>الفرق فيما بين النظر الإبصار</p>
<p>ما سبل شكر الاسماع والابصار؟</p>	<p>﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل ٧٨]</p>	<p>مسؤولية الشكر</p>
<p>ما سبل احياء القلوب؟</p>	<p>﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ﴾ [الحج ٤٦]</p>	<p>عمى الإبصار من عمى القلوب</p>
	<p>﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِمَّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْنَاهُ وَأَنْفُوا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ﴾ [الحجرات: 12].</p>	<p>الغيبة</p>

"لا يدخل الجنة نمام"

الراوي : حذيفة بن اليمان، صحيح

❖ إن لاعب كرة القدم المحترف لا يبدأ لعب مباراة في الملاعب إلا بعد تمارين لياقة وتحمية على مدار أسابيع، والقصد أن يتمكن في صد هجمات الفريق المنافس حين يباغته بركلات احترافية، قارن ذلك مع سلوك غض البصر، وما يمكنك القيام به من أجل حجب تأثيرها السيء على القلب.

### المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	Q م
في بعض الدول كسويسرا يعتبر التطوع إلزامياً للذين لا تنطبق عليهم شروط الخدمة العسكرية ممن هم في سن 20-60 سنة. هل تؤيد أن يكون التطوع إلزامياً ولماذا؟	1
سؤال في الطب: إذا كانت الرحمة مكانها في القلب كما نعتقد، فهل تتغير الرحمة لدى إنسان مسلم أجريت له عملية نقل قلب لإنسان غير مسلم؟! هات حديثاً نبوياً شريفاً واحداً جامعاً يحفظه الأطفال ويؤكد معنى المسؤولية التشاركية ويبدأ بكلمة (كلكم).	2
هات حديثاً نبوياً شريفاً واحداً جامعاً يحفظه الأطفال ويؤكد معنى المسؤولية التشاركية ويبدأ بكلمة (كلكم).	3
لما رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم أباً بكر وعمر، قال: هَذَانِ السَّمْعُ وَالْبَصَرُ. هل ترى في هذا الحديث الشريف تفعيلاً للسمع والبصر في حياتنا؟	4

5	سؤال في اللغة العربية، في قوله تعالى: "هَذَا بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ" مفرد بصائر هو البصيرة وليس البصر. ما الفرق بينهما؟
6	ما هي نصيحتك لإنسان يقول لك: "قلبي ميت، لا أعلم كيف أحياه"؟
7	بين كيف يعين الإنسان نفسه على غض بصره.
8	بين كيف يعين الإنسان نفسه على غض الطرف.
9	بين كيف يعين الإنسان نفسه على تعهد القلب بتجنب النكت السوداء.
10	ما سبل تجنب المشاهد غير اللائقة من على الهواتف الجواله وأجهزة الحواسيب؟
11	في تصورك كيف تمكن يوسف عليه السلام من انتزاع نفسه بسلام من إغواء امرأة العزيز؟

## خامس عشر: مفهوم الشكر

شُكْرُ النِّعْمَةِ (22) من أجل وأطيب الصفات التي يجب أن يتصف بها المسلم، وهي من مكارم الأخلاق. الشكر هو المجازاة على الإحسان، والثناء الجميل على من يقدم الخير والإحسان.

الشُّكْرُ لُغَةً: العِرْفَانُ لَكَ لِنِعْمِكَ وَفَضْلِكَ، الاعتراف والامتنان بما قَدَّمْتَ.

شكره له: أثنى عليه وذكر إحسانه ونعمته

الشُّكْرُ مِنَ اللَّهِ: الرِّضَا وَالتَّوَابُ .

المسلم يشكر كل من قدم إليه خيرًا، أو صنع إليه معروفًا، ويتحقق شكر الله بالاعتراف بالنعمة، والتحدث بها، واستخدامها في طاعة الله، كلمة شكر هي: الجزاء على الإحسان، والثناء الجميل على من يقدم الخير والإحسان.

كان الشكر خلقًا لازمًا لأنبياء الله- صلوات الله عليهم-، يقول الله- تعالى- عن إبراهيم عليه السلام:-

في سورة النحل ﴿ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ شَاكِرًا لِأَنْعُمِهِ اجْتَبَاهُ وَهَدَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿ ووصف الله- عز وجل- نوحًا -عليه السلام- بأنه شكورًا، في سورة الإسراء فقال ﴿ ذُرِّيَّةَ مَنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا ﴾ والمعلوم أن الله جل وعلا أسبغ علينا نعمًا كثيرة، ولم يزل يسبغ على عباده النعم الكثيرة، وهو المستحق لأن يشكر على جميع النعم.

المفهوم	المسار	الآية/ الحديث	حاور
	عدم الشكر كفر	﴿فَأَذْكُرُونِي أَنْذَكُرْكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُون﴾ [البقرة ١٥٢]	ناقش، ما علاقة الشكر بالكفر، وما هي صور الشكر؟
الشكر	الشكر يوجب العذاب	﴿مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَدَابِكُمْ إِنْ شَكَرْتُمْ وَأَمَنْتُمْ وَكَانَ اللَّهُ شَاكِرًا عَلِيمًا﴾ [النساء ١٤٧]	هل للشكر درجات، وما هي؟

<p>ما هو مفهوم البركة؟</p>	<p>﴿وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرِجُ نَبَاتَهُ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَالَّذِي خَبثَ لَا يَخْرِجُ إِلَّا نَكِذَا كَذَلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ﴾ [الأعراف ٥٨]</p>	<p>الشكر جالب للبركة</p>	
<p>هات من القرآن قصة تبين نتيجة عدم الشكر. الاجابة: قصة أصحاب الجنة.</p>	<p>﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ [إبراهيم ٧]</p>	<p>في الشكر زيادة ونمو</p>	
<p>بينت الآية تحول قيم الشكر إلى منتجات ومشاريع مجتمعية، كمسار في تحويل القيم لمنتجات ومشاريع، هل يمكنك أن تستعرض بعض من المنتجات والمشاريع التي استوفت قيمة ما؟</p>	<p>﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾ [سبا ١٣]</p>	<p>تتعدد مسارات تشغيل الشكر</p>	
<p>ما علاقة الشكر كقيمة ذكرت في هذه الآية؟ ولماذا لم تنته الآية بلعلكم تهتدون مثلا؟</p>	<p>﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ</p>	<p>شكر الهداية بعد الضلال</p>	

	<p>الْعُسْرَ وَلِتُكْمَلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَيْتُمْ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٨٥﴾</p> <p>[البقرة ١٨٥]</p>		
<p>ثمة من النعم ما قد نكون غفلنا عنها في شكرنا لله، عدد بعض منها.</p>	<p>﴿لِيَجْزِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْ فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ ﴿٤٥﴾﴾ وَمِنْ ءَايَاتِهِ ۗ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيَّاحَ مُبَشِّرَاتٍ وَلِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ ۗ وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِ ۗ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٤٦﴾﴾ [الروم ٤٥-٤٦]</p>	شكر النعم والتيسير	

المرحلة الثانية: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة - مع -  
المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

تشغيل	في الطبيعة من حولنا	المسار	المفهوم
			
في تحويل مسار الماء من موقع منخفض لموقع		تحويل القيم لمنتجات ومشاريع	الشكر

مرتفع،  
عبر أسلوب  
النواعير



أسلوب نقل الماء بالناعورة

الكوارث  
الطبيعية  
والأمراض  
يستوجب  
تفعيلاً لقيم  
المؤازرة  
بشكر الله  
على سلامة  
وأمان  
الأوطان.



اعمال اغاثية

إغاثة

ليس كرماً  
إن يكون  
البذل تذبذرا  
لا مبرر له.



نموذج سييء في عدم الشكر

التبذير  
كفر بالنعم

حين يكون  
البذل  
محمودا  
وإن بولغ  
فيه.



تعزيرًا للحمة المجتمع وإحياء لركن من  
أركان الإسلام وتشجيعًا للامتثال للصيام

موائد  
الإفطار

في شق  
الطرق:  
-وصل  
للأرحام  
-سعي في  
حوائج  
العباد  
-جبر  
للضعفاء



التيسير والسعي في حوائج العباد مسارا في  
الشكر

شق  
الطرق

تذليل العلوم  
والتقنيات  
الحديثة  
لخدمة  
العباد



التطبيقات  
التكنولوجية

المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

		نوه	قرظ	أطرى	أشاد	أثنى	حمد	مرادفات الشكر

المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

		كفر	هجا	نكب	عير	ذم	حقر	أضداد الشكر

المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	R م
استخرج من الآيات الثلاث التالية ثلاث معانٍ للشكر: "وما بكم من نعمة فمن الله". [النحل:53] و"وأما بنعمة ربك فحدث". [الضحى:11] و"اعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا". (سبأ: من الآية 13). الجواب: شكر القلب وشكر اللسان وشكر الجوارح.	1
ما هي مسارات شكر الجوارح؟	2

## سادس عشر: مفهوم الإحسان

الإحسان (25) له: درجتان، إحداهما أكمل من الأخرى، الأولى: درجة المشاهدة، وهي: (أن تعبد الله كأنك تراه)، والمعنى: أن تُقبل على عبادة الله جل وعلا؛ وحالك حال الذي يعبد الله جل وعلا، وهو يشاهد الله جل جلاله، وينظر إليه، وهذا هو المقام الأول، (فإن لم تكن تراه فإنه يراك)، والمعنى: فإن لم تعبد الله جل وعلا كأنك تشاهده، فاعبده مستحضراً أنه يراك في كل أعمالك، وأنه بصير عليم بجميع ما تفعله، وهذا هو المقام الثاني، وهو منزلة دون المنزلة الأولى، وهو استحضار العبد مراقبة الله عز وجل له وإطلاعه عليه، وهذه درجة المراقبة.

والإحسان في اللغة له معنيان:  
الأول: إيصال النفع للغير.  
والثاني: الإتقان وإجادة الشيء.

والإحسان الذي أمر الله به عباده في كتابه نوعان:  
أولهما: الإحسان إلى الخلق بأنواع الإحسان، قال تعالى: ﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي  
الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ﴾ [النساء: 36].

والثاني: الإحسان مع الخالق بإيقاع العمل على أكمل وجوهه في الظاهر والباطن؛ بحيث يكون قائماً به في الباطن والظاهر على أكمل الوجوه، وحقيقته شرعاً: إتقان الاعتقادات الباطنة، والأعمال الظاهرة على مقام المشاهدة أو المراقبة، وهذا هو المعنى المقصود إذا فُرن الإحسان بالإسلام والإيمان.

قال تعالى: ﴿لِّلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ﴾ [يونس: 26]، والزيادة هي: النظر لوجه الله جل وعلا، فلما أحسنوا في الدنيا أعطاهم الله الحسنى، وهي الجنة، وزادهم رؤية الله عز وجل.

واطلاع الله جل وعلا ورؤيته وعلمه لا يقتصر على حال الإنسان الظاهرة، بل يشمل الظاهر والباطن، فلا يليق بالعبد أن يعصيه، وأن يخالف أمره، وهو يراه ويطلع عليه، وهذا إحسان في العمل على سبيل المراقبة والخوف والرجاء، ولهذا فإن العبد حينما يقترب بعض المعاصي، فإنه يبعد عن مرتبة الإحسان، وبعض العلماء يُسمي هذه المرتبة بمقام الإخلاص؛ لأن العبد إذا استحضر في عمله مشاهدة الله إياه، واطلاعه عليه، فإن ذلك يمنعه من الالتفات إلى غير الله وإرادته بالعمل، فيعبد الله لا يبتغي إلا هو سبحانه وتعالى.

وكلما عظم مقام المشاهدة أو المراقبة، زاد إحسان العمل؛ لأنه إذا راقب ربه، بأن علم أن الله جل وعلا مطلع عليه، كأنه يرى الله جل وعلا، فإن هذا يدعوه إلى إحسان العمل، وأن يجعل عمله أحسن ما يكون، وأن يجعل حاله في إقبال قلبه، وإنابته، وخضوعه، وخشوعه، ومراقبته لأحوال قلبه، وتصرفات نفسه، يجعل ذلك أكمل ما يكون لحسنه وبهائه؛ لأنه يعلم أن الله جل وعلا مطلع عليه، فيبعث هذا على أمرين: الأول: الإخلاص لله عز وجل بعبادته، فلا يعبد رياءً ولا سمعةً ولا مدحاً، وهو يعتقد أن الله يراه.

والثاني: أن يتقن العبادة ويحسن أداءها، فيصلح صلاة من يشاهده ربه، وهو يرى ربه.

وإحسان العمل يتفاوت فيه الناس، ومنه قدر مجزئ يصح معه أن يكون العمل حسناً، وأن يكون فاعله محسناً، فكل مسلم عنده قدر من الإحسان لا يصح عمله بدونه، ثم هناك القدر المستحب الآخر الذي يتفاوت فيه بحسب الحال الذي يتحقق به هذه المرتبة.

والقدر المجزئ: أن يكون العمل حسناً، بمعنى: أن يكون خالصاً صواباً.

وأما القدر المستحب، فهو أن يكون قائماً في عمله على مقام المراقبة، أو مقام المشاهدة.

## المرحلة الأولى: مرحلة التعرف على "المفهوم"

المفهوم	المسار	الآية   الحديث	حاور
	جزاء الإحسان	﴿كَأَنَّهُنَّ الْيَاقُوتُ وَالْمَرْجَانُ ۝٥٨﴾ فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٥٩﴾ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ ﴿٦٠﴾ فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦١﴾ [الرحمن ٥٨-٦١]	حاور عن أي إحسان تستعرضه الآية؟
الإحسان	الإحسان صبغة	﴿صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ ﴿١٣٨﴾ قُلْ أَتَحَابُّونَنَا فِي اللَّهِ وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ وَلَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُخْلِصُونَ ﴿١٣٩﴾﴾ [البقرة ١٣٨-١٣٩]	ما هو مفهوم الصبغة في الآية وما علاقتها بالإحسان كقيمة؟
	الإنفاق في سبيل الله	﴿وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [البقرة ١٩٥]	متى يبلغ الإنفاق مقام الإحسان؟
	رد التحية	﴿وَإِذَا حُيِّبْتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء ٨٦]	ما علاقة التحية بالإحسان؟

		التوحد والتحاب	
ما علاقة التوكل على الله بالإحسان؟	﴿وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِّمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ وَاتَّبَعَ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَاتَّخَذَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا﴾ [النساء ١٢٥]	الاستسلام لكل ما يأمر به الله	
حاور: تقديم أحكام غربية في تشريعات المسلمين اليوم عوضا عن الاستسلام لأحكام الله، ونهج التدرج في استبدالها.	﴿أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ﴾ [المائدة ١٥٠]	أحكام الله	
ناقش علاقة الإحسان بالتقوى والإيمان.	﴿لَيْسَ عَلَى الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جُنَاحٌ فِيمَا طَعِمُوا إِذَا مَا اتَّقَوْا وَءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ثُمَّ اتَّقَوْا وَءَامَنُوا ثُمَّ اتَّقَوْا وَأَحْسَنُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [المائدة ٩٣]	علاقة الإحسان بالتقوى والإيمان	
بين نهج التدرج عوضا عن نهج العنف كأسلوب في التغيير نحو الإحسان.	﴿وَلَا يُنْفِقُونَ نَفَقَةً صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً وَلَا يَقْطَعُونَ وَادِيًا إِلَّا كُتِبَ لَهُمْ لِيَجْزِيَهُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٢١﴾ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ	للارتقاء بالجزاء	

	<p>وَلْيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾ [التوبة ١٢١-١٢٢]</p>		
<p>نطاق الإحسان يتسع ليشمل الذات والأهل والمجتمع.</p>	<p>﴿لَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِنْ طَلَقْتُمْ النِّسَاءَ مَا لَمْ تَمْسُوهُنَّ أَوْ تَفْرِضُوا لَهُنَّ فَرِيضَةً وَمَتَّعُوهُنَّ عَلَى الْمَوْسِعِ قَدْرُهُ وَعَلَى الْمَقْتَرِ قَدْرُهُ مَتَّعًا بِالْمَعْرُوفِ حَقًّا عَلَى الْمُحْسِنِينَ﴾ [البقرة ٢٣٦]</p>	<p>تسريح بإحسان</p>	
<p>عدد صوراً عن استوفى الصفات المشمولة بالآية.</p>	<p>﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [آل عمران ١٣٤]</p>	<p>من صفات المحسنين:  - الإنفاق في السراء - والضراء الكاطمين الغيظ - والعافين عن الناس</p>	
<p>ناقش: متى يكون الصفح منبوذاً؟</p>	<p>﴿فَبِمَا نَقَضْتُمْ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ وَجَعَلْنَا قُلُوبَهُمْ قَاسِيَةً يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ وَنَسُوا حَظًّا مِمَّا ذُكِّرُوا بِهِ وَلَا تَزَالُ تَطَّلِعُ عَلَى خَائِنَةٍ مِّنْهُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَأَصْفَحْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [المائدة ١١٣]</p>	<p>الصفح</p>	

<p>ناقش: ما علاقة الإحسان بقيمة الصبر؟</p>	<p>﴿وَأَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (١١٥) فَلَوْلَا كَانَ مِنَ الْقُرُونِ مِنْ قَبْلِكُمْ أُولُوا بَقِيَّةٍ يَنْهَوْنَ عَنِ الْفَسَادِ فِي الْأَرْضِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّنْ أَنْجَيْنَا مِنْهُمْ وَاتَّبَعَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مَا أُتْرِفُوا فِيهِ وَكَانُوا مُجْرِمِينَ ﴿١١٦﴾ [هود ١١٥-١١٦]</p>	<p>الصبر</p>	
--	--	--------------	--

المرحلة الثانية: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة - مع -  
المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

<p>تشغيل</p> 	<p>الآية الحديث</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>عبر مراجعة مرادفات كلمة إحسان استعرض أمثلة عما يمكن القيام به مع كل</p>	<p>(هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ) ﴿٦٠﴾ فَبِأَيِّ آءَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦١﴾ [الرحمن ٥٨-٦١]</p>	<p>جزاء الإحسان</p>	<p>الإحسان</p>

<p>كلمة وإردة ضمن المرادفات.</p>			
<p>للأوقاف على تنوعها صور مختلفة للإحسان، بين صور أخرى يمكنك القيام بها بنفسك.</p>	<p>للأوقاف على تنوعها صور مختلفة للإحسان عبر:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- اطعام الطيور</li> <li>2- أماكن مخصصة لاطعام الكلاب الضالة .</li> <li>3- الجامعات الخاصة.</li> <li>4- الحجر للجلوس في الطرقات.</li> <li>5- سقيا الماء.</li> <li>6- الاستراحات في طرق السفر.</li> </ol>		
<p>والإحسان نطاقه يتسع لإنشاء أنظمة تعزز لاستدامة أي معروف، في مثل بنك الفقراء، وتمويل مشاريع الابتكارات المجتمعية، ومبتكر شرب الماء الآسن عبر أنابيب تفلتر الماء. هل يمكنك الإتيان بفكرة مبتكرة تعزز فيها النطاق المتسع للإحسان؟</p>	<p>محمد يونس مؤسس بنك الفقراء</p> 	<p>اتساع نطاق الإحسان</p>	

المرحلة الرابعة: التعرف على مرادفات المفهوم.

مرادفات	إنعام	إرداف	إعطاء	إفضال	امتنان	بر	حبو	فضل
إحسان	كرامة	منّ	منح					

المرحلة الخامسة: التعرف على أضداد المفهوم عبر مرادفات مختلفة.

أضداد	أذية	إمساك	إساءة	اقتصاد	بخل	دناءة	ذل	سفوف	نذالة
لحسان	سوء	ضرر	لؤم					هوان	

المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

س م	السؤال
1	قال النبي صلى الله عليه وسلم: "كما لا يُجتنى من الشوك العنبُ كذلك لا ينزلُ الفجارُ منازلَ الأبرارِ، وهما طريقتان فأَيُّهما أخذتُم أدركتُم إليه". إن العلم بهذه القاعدة هو في المقام الأول دافع للأعمال الصالحة، ناه عن الظلم، زاجر للظالمين ومواس للمظلومين. حول هذا المفهوم أكمل الفراغ في قوله تعالى: "هل ..... الإحسان إلا.... "



ما المفهوم الذي تعبر عنه هذه الصورة؟

## سابع عشر: مفهوم الانتماء

يعتبر الانتماء من الحاجات الهامة التي تشعر الفرد بالرابط المشترك الذي يربطه بأرضه وبأبنائه ومهنته ووطنه ودينه، وسيؤدّي هذا الشعور إلى صقل توجهاته بحيث تتحول إلى توجهات تهدف إلى خدمة نطاق الانتماء هذا والتفاني والتضحية من أجله، إضافة إلى المشاركة في إعمارها التي ستشعره بقيمته الحياتية التي ستتمو مع الأيام والسنين، ويُعرّف الانتماء (28) اصطلاحاً وبشكلٍ عام بأنه مشاعر داخلية تحرك في الإنسان واجب دعم شخصٍ أو منظمةٍ أو فكرةٍ أو كيانٍ أو دين، كما أنّه مفهوم عام يعبر عن إخلاص المرء ومدى تمسكه وارتباطه بالفكرة التي يدين بالولاء لها، وقد تكون هذه المشاعر تجاه شخصٍ أو جماعة، كما أنّ الانتماء وظيفية اجتماعية ذات أهمية كبيرة، فهي تمنح الإنسان دافعاً للتعاون مع الآخرين، واستثمار كافة الموارد المتاحة سواء كانت أخلاقية أو فكرية أو غير ذلك في تجاوز تام للمصالح الشخصية الضيقة.

ويؤثر الانتماء في حياة الإنسان بدرجة كبيرة، تحديداً في العلاقات الشخصية والمهنية منها، وللانتماء عوائده في مثل:

**الالتزام:** إنّ الانتماء يعلم الإنسان الالتزام، والتفكير بأهمية أن تكون جزءاً من المنظومة والالتزام بمبادئها وقوانينها، وذلك مظهر من مظاهر التقدير والإخلاص للمنظومة.

**الصدقة:** إنّ إنشاء الصداقة والمحافظة على ديمومتها يتطلب مستوى معيناً من الالتزام والولاء كي تنجح.

**المهارات الأساسية:** ليس من السهل أن يكون الإنسان مخلصاً، ولكن كي يكون كذلك عليه أن يفكر في المستقبل وبمدى تأثير الأفعال التي تبدر منه على الآخرين، وأن يعطي الاهتمام اللازم وبشكل صحيح للمكان الذي يحتويه، وهذا بدوره يشكل مسؤوليةً وبعد نظر، وهي ليست إلا مهارات يتعلمها الإنسان بانتمائه.

**العمل بروح الفريق الواحد:** إضافةً إلى تلك المهارات التي يغرسها الانتماء، سوف يعلمك أن تكون قائداً جيداً، وأن تحترم آراء الآخرين، كما سيمنحك فرصة الاطلاع على الطريقة التي تريد أن تكون عليها مستقبلاً. القدرة على التأثير في الآخرين: يكون ذلك من خلال احترامهم لك، وشعورهم بأنهم مرغوب فيهم.

**أمور أخرى:** تكوين علاقات عميقة وحقيقية، وجعل الشخص أكثر سرعةً في التصرف عندما يتعلق الأمر بالقيام بالأمر المناسب.

المفهوم	المسار	الآية الحديث	حاور
	الانتماء العقائدي مع عدم	﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ١﴾ لَا أَعْبُدُ ﴿مَا تَعْبُدُونَ ٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ ﴿مَا أَعْبُدُ ٣﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا	
الانتماء			ناقش "المؤمن الذي يصبر على أذى

<p>الناس خير من ممن لا يصبر"</p>	<p>عَبَدْتُمْ ④ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ⑤ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِين ⑥ [الكافرون ٦-١]</p>	<p>الاعتزال عن المجتمع</p>
<p>كيف يمكن تعهد نهج الانتماء في ظل ما يشهده العالم من مسار نحو العولمة؟</p>	<p>﴿أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتَ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِن بَعْدِي قَالُوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَاللَّهُ أَبَاكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهًا وَاحِدًا وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ [البقرة ١١٣٣]</p>	<p>الانتماء نهج</p>
<p>ناقش: هل من الممكن استخلاص قوانين من تشريعات الإسلام تكون منسجمة مع حياتنا المعاصرة؟</p>	<p>﴿وَيَوْمَ نَحْشُرُهُمْ جَمِيعًا ثُمَّ نَقُولُ لِلَّذِينَ أَشْرَكُوا مَكَانَكُمْ أَنْتُمْ وَشُرَكَائِكُمْ فَرَزْنَا بَيْنَهُمْ وَقَالَ شُرَكَائُهُمْ مَا كُنْتُمْ إِيانًا تَعْبُدُونَ﴾ [يونس ٢٨]</p>	<p>استبدال أحكام الغير بأحكام الله</p>
<p>ناقش: انتماء غير المسلمين من أهل الكتاب للدولة الإسلامية عبر دفع الجزية، هل يغير من مفهوم انتمائهم؟</p>	<p>﴿إِنَّمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَوْثَانًا وَتَخْلُقُونَ إِفْكًا إِنَّ الَّذِينَ تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ لَا يَمْلِكُونَ لَكُمْ رِزْقًا فَابْتَغُوا عِنْدَ اللَّهِ الرِّزْقَ وَاعْبُدُوهُ وَاشْكُرُوا لَهُ ۗ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ①٧﴾ [العنكبوت ١٦-١٧]</p>	<p>مفهوم العبادة ليس فقط محصوراً بالصلاة والصيام وإنما بالاتباع والانتماء</p>

	<p>﴿إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّورَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتَحْفَظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَأَخْشَوْنَ وَلَا تَتَّبِعُوا بِأَيِّتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾ [المائدة ٤٤]</p> <p>﴿وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنْ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصًا فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ [المائدة ٤٥]</p> <p>﴿وَلِيَحْكُمَ أَهْلَ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾ [المائدة ٤٧]</p>	<p>وصف غير المنتمين للإسلام بالكفر والظلم والفسوق</p>	
<p>هات مثال لاستثناء شخص ذكر في القرآن من النجاة بعد نجاة قومه. الاجابة: زوجة لوط</p>	<p>﴿كَذَّبُوهُ فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ فِي الْفُلْكِ وَأَغْرَقْنَا الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا عَمِينَ﴾ [الأعراف ٦٤]</p>	<p>النجاة بالانتماء مع الصالحين</p>	

	<p>(مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَّرَعٍ أُخْرِجَ شَطْهُ فَأَزْرَهُ فَأَسْتَعْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٢٩﴾ [الفتح ٢٨-٢٩]</p>	<p>صفات المنتيمين</p>	
<p>هات من الآيات أمثلة لمعية مماثلة</p>	<p>﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَاءُ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّىٰ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحَدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِن شَيْءٍ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ [الممتحنة ٤]</p>	<p>انتماء المعية</p>	

المرحلة الثانية: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة – مع -  
المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

<p>تشغيل</p> 	<p>الظاهرة الطبيعية</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>هل الزئبق ينتمي للسوائل أم للمعادن الصلبة؟</p>	 <p>الزئبق سائل بالرغم من كونه معدن</p>	<p>الانتماء في المعادن</p>	<p>الانتماء</p>
<p>مجموعة الانتماء للمعادن تكون من سماتها أنها صلبة.</p>			

<p>هل النفط معدن؟</p>			
<p>مجموعة الطيور تبيض، هل الخفاش يبيض بالرغم من أنه يطير؟</p>	 <p>للخفاش أجنحة فهل هو طائر؟</p>		
<p>هل الحوت سمك أم من الثدييات؟</p>	 <p>للحوت زعانف فهل هو من فصيلة الأسماك</p>		

❖ يجتهد العلماء على تصنيف الحيوانات والجمادات ليسهل التعرف على سماتها وخواصها، لذا مسار الانتماء مسار حاسم في التصنيف والتعريف.

❖ فيما يلي هل تعتبر السلوكيات التالية معززة للانتماء الإسلامي أم غير الإسلامي؟

تشغيل 	الظاهرة المجتمعية	المسار	المفهوم 
<p>ما مظاهر انتماء هذا الرجل؟ حدد مظهرين</p> <p>ج: التاتو، بنطال ممزق</p>	 <p>البنطال الممزق</p>		الانتماء
<p>ماذا عن هذا الرجل، وهل ثمة حديث شريف يمنع</p>			

مثل هكذا  
تسريحات  
للشعر؟



تسريحات الشعر

ناقش: إن  
كان مظهراً  
الأسورة يخل  
من انتماء  
هذا الرجل،  
وماذا عن  
يرتدي  
الساعات  
اليديوية اليوم  
الا يعتبر ذلك  
نوع من  
الأسورة؟



الاسورة

<p>قبول التسامح مع المثليين يعزز للانتماء إليهم</p>	 <p>شعار المثليين</p>		
<p>في ارتداء الحجاب وفي لبس الفضفاض</p>	 <p>حجاب المرأة المسلمة</p>		
<p>ناقش</p>	<p>قبول التشريعات والقوانين الغربية التي تساوي فيها الرجل بالمرأة</p>		

❖ ما السلوكيات المجتمعية الأخرى التي تجدها معززة للانتماء؟

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م T
<p>شاب يسأل وأنت تجيب:</p> <p>أنا شاب من الإسكندرية عمري 23 عاما ملتزم والحمد لله أعرف شبابا من الخليج يدرسون هنا بالإسكندرية ومن كثر جلساتي معهم تعلمت منهم أموراً فاضلة كثيرة تعلمت منهم الحق والصدق والهمة والجود فصار انتمائي لهم ولكل دول الخليج أكثر من انتمائي لمصر والمصريين ولو أن أهل الخليج خاضوا البحر لأكون أول من يخوضه، معهم فهل يجوز عدم انتمائي لبلدي أم لا؟</p>	1
<p>كيف تنصح شاباً مسلماً مثلي الجنس لا يشعر بانتمائه للمجتمع المسلم؟</p>	2
<p>اوجد علاقة التشابه التي يمكنك استنتاجها بين هاتين الصورتين بما يعزز لمفهوم الانتماء</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	3
<p>فيما يلي من صورة هل يمكنك ان تعبر عن القيمة التي تعبر عنه؟</p>	4



## ثامن عشر: مفهوم البعث والحساب

عن إبراهيم بن المسور قال: " سئل علي بن أبي طالب رضي الله عنه عن الدنيا فقال: أطيل أم أقصر؟ فقال: أقصر يا أمير المؤمنين، قال: حلالها حساب، وحرامها عذاب، فدعوا الحلال لطول الحساب، ودعوا الحرام لطول العذاب»

قال الحسن البصري: " أيسر الناس حسابا يوم القيامة الذين حاسبوا أنفسهم لله في الدنيا فوقفوا همومهم وأعمالهم، فإن كان لله عملوا، وإن كان عليهم أمسكوا، وإنما يتقل الحساب على الذين أهملوا الأمور فوجدوا الله قد أحصى عليهم مثاقيل الذر، فقالوا (يَوَيْلَئِنَّآ مَالِ هَٰذَا الْكُتُبِ لَا يُعَادِرُ صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً إِلَّا أَحْصَاهَا وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا حَٰضِرًا وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا) [الكهف ٤٩]

**المحور الأول:** ذكر المفهوم، وتحليله إلى مرادفات ذات علاقة عبر آيات القرآن الكريم.

<p>حاور</p> 	<p>الآيات والحديث</p>	<p>المسار</p>	<p>المفهوم</p> 
<p>البحث في معاني الكلمات في مثل: -جرحتم ما مرادفات الكلمة، وما دلالة جرحتم مقارنة بالمرادفات الأخرى؟</p>	<p>﴿وَهُوَ الَّذِي يَتَوَفَّاكُم بِاللَّيْلِ وَيَعْلَمُ مَا جَرَحْتُم بِالنَّهَارِ ثُمَّ يَبْعَثْكُمْ فِيهِ لِيُقْضَىٰ أَجَلٌ مُّسَمًّى ثُمَّ إِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ ثُمَّ يُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [الأنعام ٦٠]</p>	<p>الوفاة البعث الرجوع الحساب</p>	<p>البعث والحساب</p>
<p>في (الَّذِينَ يَسْمَعُونَ) ثمة إشارة للذين لا يسمعون، ما هي صور عدم الاستماع، وهل لما تلتقطه الأذن عبر رسائل صوتية يكون بالضرورة ضمن دائرة الاستماع؟</p>	<p>﴿إِنَّمَا يَسْتَجِيبُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمَوْتَىٰ يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ ثُمَّ إِلَيْهِ يُرْجَعُونَ﴾ [الأنعام ٣٦]</p>	<p>الاستجابة</p>	
<p>لاحظ أساليب التقريب في القرآن عبر ضرب الأمثال تارة وعبر أسلوب المقاربات تارة أخرى، حرر أمثلة</p>	<p>﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن تُّرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِّن عِلْقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا</p>	<p>تقريب مفهوم البعث</p>	

<p>في ذلك من القرآن الكريم؟</p>	<p>ثُمَّ لِنَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَن يَتَوَقَّىٰ وَمِنْكُمْ مَن يُرَدُّ إِلَىٰ أَرْدَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَىٰ الْأَرْضَ هَامِدَةً فَاذًا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ أَهْتَرَتْ وَرَبَّتْ وَأَنْبَتَتْ مِن كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿٤٠﴾ [الحج ٥]</p>		
<p>هات من القرآن ما يمكنك من تحديد سمات إبليس.</p>	<p>﴿وَإِنَّ عَلَيْكَ اللَّعْنَةَ إِلَىٰ يَوْمِ الدِّينِ﴾ ﴿٣٥﴾ قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَىٰ يَوْمٍ يُبْعَثُونَ ﴿٣٦﴾ قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ الْمُنظَرِينَ ﴿٣٧﴾ إِلَىٰ يَوْمِ الْوَقْتِ الْمَعْلُومِ ﴿٣٨﴾ قَالَ رَبِّ بِمَا أَغْوَيْتَنِي لَأُزَيِّنَنَّ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَلَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٣٩﴾ إِلَّا عِبَادَكَ مِنْهُمُ الْمُخْلَصِينَ ﴿٤٠﴾ [الحجر ٣٥-٤٠]</p>	<p>إبليس مؤمن بالبعث</p>	
<p>حاور حول معنى "النصيب" وحفز من حولك عبر أمثلة من واقع الحياة المعاصرة.</p>	<p>﴿أُولَٰئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ﴾ [البقرة ٢٠٢]</p>	<p>كل كسب في الدنيا يتبعه حساب في الآخرة</p>	
<p>ما معنى "لَا يَشْتَرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ ثَمَنًا قَلِيلًا"؟</p>	<p>﴿وَإِنَّ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَمَن يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْكُمْ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْهِمْ خَاشِعِينَ لِلَّهِ لَا يَشْتَرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ ثَمَنًا قَلِيلًا أُولَٰئِكَ لَهُمْ</p>		

	<p>أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٩٩﴾ [آل عمران ١٩٩]</p>		
<p>هل "الحسنى" محصورة في الآخرة أم في الدنيا أيضا؟</p>	<p>﴿الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ الْحَسَنَى وَالَّذِينَ لَمْ يَسْتَجِيبُوا لَهُ لَوْ أَنَّ لَهُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا وَمِثْلَهُ مَعَهُ لَأَفْتَدُوا بِهِ - أَوْلَيْكَ لَهُمْ سُوءُ الْحِسَابِ وَمَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمِهَادُ﴾ [الرعد ١٨]</p>	<p>جزاء المستجيبين بمن لم يستجب يوم الحساب</p>	
	<p>﴿الَّذِينَ يُؤْفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ ﴿٢٠﴾ وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ - أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ ﴿٢١﴾﴾ [الرعد ٢٠-٢١]</p>	<p>سوء الحساب دافع لبذل الوسع في الدنيا</p>	
<p>هات صورتا تقريبيه مماثلة .</p>	<p>﴿وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ﴾ [النحل ٦٥]</p>	<p>تقريب صورة مسار البعث</p>	
	<p>﴿أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَالِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي - هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةَ عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ</p>	<p>ضرب المثل كأسلوب</p>	

	<p>لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ  قَالَ بَلْ لَبِثْتَ مِائَةَ عَامٍ فَانظُرْ إِلَى  طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانظُرْ  إِلَى جِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ  وَأَنْظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا  ثُمَّ نَكْسُوْهَا لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ  أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾  [البقرة ٢٥٩]</p>	<p>لتقريب المفهوم</p>	
	<p>﴿يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ  الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ  بَعْدَ مَوْتِهَا وَكَذَلِكَ تُخْرَجُونَ﴾ [الروم  ١١٩]</p>	<p>تقريب صورة مسار البعث</p>	
	<p>﴿وَلَيْنِ مُتُّمْ أَوْ قُتِلْتُمْ لِإِلَى اللَّهِ  تُحْشَرُونَ﴾ [آل عمران ١٥٨]</p>	<p>الحشر</p>	

المرحلة الثانية: مرحلة إدراك دوائر التشابه التي تمضي وفق قاعدة موحدة - مع -  
المرحلة الثالثة: مرحلة التشغيل.

تشغيل	الظاهرة المجتمعية	المسار	المفهوم
-------	-------------------	--------	---------

		
	 <p data-bbox="657 819 860 861">ارض جدياء</p>	<p data-bbox="1266 472 1421 577">البعث والحساب</p>
	 <p data-bbox="633 1260 885 1302">وكذلك تخرجون</p>	

## المرحلة السادسة: تمارين الورشة التفاعلية

السؤال	م U
إن الغاية من يوم القيامة وما فيه من الحساب ونشر الصحف هو إظهار نتائج ابتلاء الله لعباده في الدنيا وجزاء الله لعباده في يوم الدين. أكمل الفراغ باستعمال كلمتين مما ورد أعلاه: الدنيا دار .... والآخرة دار.....	1

## تاسع عشر: مفهوم التوحيد

بعد جولة المفاهيم السابقة نستعرض المفهوم الذي يعتبر الأصل والمظلة الشاملة عن كل ما أشرنا إليه من مفاهيم ألا وهو مفهوم التوحيد.

إن أي جهد نبذله في تصحيح (23) في تصحيح السلوك وحده – مع بقاء المفاهيم منحرفة – لن يوتي ثماره كاملة، ولن يخرج الأمة مما انتكست إليه في عصرنا الحاضر.

قد يتبادر إلى الأذهان من أن الاهتمام البالغ بمفهوم التوحيد في كتاب الله كان سببه هو أن المخاطبين بهذا القرآن أول مرة كانوا قوما مشركين، لكن حين وجدنا أن الخطاب ظل مستمرا في السور المدنية، وبعد استقرار العقيدة، وقيام الدولة الإسلامية، والتزام ذلك المجتمع بتكاليف الإسلام، كل ذلك له دلالاته الواضحة على الأهمية الذاتية لهذه القضية والاستمرارية هذا المفهوم.

وربما كانت هذه الآية في سورة النساء حاسمة الدلالة فيما ذهبنا إليه: (يا أيها الذين آمنوا آمنوا بالله ورسوله..). فالذين يدعو إلى الإيمان هم مؤمنون بالفعل: (يا أيها الذين آمنوا آمنوا بالله ورسوله..)، فقضية لا إله إلا الله إذن هي قضية دائمة في حياة البشرية.

فالله هو الخالق وحده، وهو الرازق وحده، وهو المسيطر وحده، وهو المدبر وحده، ومقتضى ذلك كله أن يعبد وحده، لا يشرك به غيره، ولا توجه العبادة لأحد سواه.

وتركيب الإنسان – في فطرته التي فطره الله عليها – حبا عميقا للشهوات، "زين للناس حب الشهوات.." وهذه الشهوات – وإن كانت مركبة في فطرة الإنسان لحكمة يريد بها الله – فهي المداخل التي يستدرج الشيطان منها الإنسان ليبعده عن طاعة الله فيشرك. من أجل ذلك يحتاج الإنسان دائما إلى لا إله الا الله.

يحتاج إليها وهو مؤمن ليتنبه ويحذر، ويضيق في نفسه منافذ الشيطان،

أمن أجل الكلمة؟ أم من أجل مدلولها ومقتضاها؟ أما الكلمة في ذاتها – بغير مقتضى ولا مدلول – فلا يتصور من قریش خاصة أن تقف من أجلها موقف العناد الشديد كله الذي وقفته، وتخوض من أجلها ذلك الصراع كله الذي خاضته، حتى يفلت الأمر من أيديها، ويقتل من صناديدها من يقتل.. فأما قریش، فإن القبيلة التي كان يولد فيها شاعر كانت تتباهى فخرا على بقية القبائل، فكيف بالتالي يخرج منها نبي؟!

وقد كان لقریش خاصة!

تلك الكلمة ستحول الحاكمية لله بعد أن كانت بأيديهم، وستوقف كل الممارسات الأخرى كالخمر والميسر والزنا والقتل والسلب والنهب وأكل مال اليتيم والظلم المتفشي بيتهم والبغي بغير الحق..

يرفضون "الدين" بمعناه الشامل الذي يشمل الاعتقاد والشعائر والتحليل والتحريم، والأخلاقيات والتصورات، "وعجبوا أن جاءهم .."

وثمة الجماهير وهم عموم الناس وثمة المأ وهم المستعلون عن الجماهير، فالذي يحرك المأ ليس قضية الآلهة المزعومة بقدر قضية "السلطة"، و"الحاكمية" من سيحكم هذه الجماهير؟ هم؟ أم الله!

أما من اعتقد بالتوحيد فقط أسقط كل الأرباب الزائفة، ولم تعد القبيلة، ولا عرف الآباء والأجداد، ولا العادات، ولا التقاليد الموروثة تزن في حسهم جناح بعوضة أو تضغط على حسهم لتشكل سلوكهم أو مشاعرهم، ولم تعد روابط الدم، ولا روابط "المصالح" هي التي تجمع بينهم أو تفرقهم.

فحقيقة الإيمان لا تتحقق بالتصديق والإقرار وحده، ولكن بأعمال معينة دالة على الإيمان. "ليس البر أن تولوا .."

﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ ءَامَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾ [النساء ٦٠]

﴿فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [النساء ٦٥]

﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظَلَّمُونَ نَقِيرًا﴾ [النساء ١٢٤]

فهنا تقدم ذكر العمل الصالح وجاء القيد – وهو مؤمن – وكان المصير هو دخول الجنة.

ومن مصائبنا التي ابتلينا بها أننا نحدث الناس عن نواقض الوضوء وندرسها للطلاب في مدارسنا مئات المرات وفي المعاهد الدينية مئات الصفحات ولا نحدثهم عن نواقض لا إله الا الله.

﴿وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾ [المائدة ٤٤]

(وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) [المائدة ٤٥]

وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ [المائدة ٤٧]

إن الإنسان لا يستطيع - مهما حاول - أن يقضي واجب العبادة المفروض عليه نحو الله من خلال الشعائر التعبدية وحدها، من صلاة وصيام وزكاة وحج، ليس الإنسان ملكاً ولن يكون، والملائكة - وحدهم فيما نعلم- هم ذلك الخلق النوراني الذي يسبح الليل والنهار ولا يفتر. "يسبحون الليل والنهار .."

أما الإنسان، ذلك الكائن المخلوق من قبضة من طين الأرض ونفخة من روح الله، المشتمل على جسد يكدر، ويأكل ويشرب، ويتعب وينام، وعقل يفكر في تدبير مطالب الحياة الحسية والمعنوية، ويسرح بخواطره في شتى المجالات، فإنه لا يستطيع أن يعبد الله على طريقة الملائكة التي تسبح الليل والنهار لا تفتر، ولا تنشغل عن التسبيح.

## عشرون: مفهوم الدنيا والآخرة

(وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ﴿٩﴾ [الرحمن ٦-٩]

وعشرات غيرها من التكاليف السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والروحية والاعتقادية والأخلاقية. كما فرض رسول الله - صلى الله عليه وسلم- تكاليف: "طلب العلم فريضة"

-إن الله (30) كتب الإحسان على كل شيء، فإذا قتلتم فأحسنوا القتلة و إذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة، و ليجد أحدكم شفرته، و ليرخ ذبيحته.

(وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ﴿٩﴾ [الرحمن ٦-٩]

مفهوم الشكر (حديث بلسانه وقلبه وبيديه) فحين تقع مخالفة لحكم الله، فيقرر أن تلك المخالفة تستجوب المجاهدة باليد لا باللسان أو بالقلب لرد الأمور إلى الأصل الذي ترد الأمور كلها، وهو ما جاء من عند الله ومن عند الرسول - صلى الله عليه وسلم- وهكذا يصبح "العمل السياسي" جزءا من العقيدة، و"العمل الاقتصادي" جزءا من العقيدة وجزءا من العبادة، لا خارج هذه الدائرة ولا تلك.

كان الصحابة -رضوان الله عليهم- يرون الرسول – صلى الله عليه وسلم- يداعب أزواجه ويدخل السرور على أهله، ويتبسط مع أصحابه – رضوان الله عليهم – ويصحبهم في جلسة في بستان أو رياضة إلى خارج المدينة، وتقام بين يديه مباريات في الفروسية، وهكذا يقضون الحياة كلها في عبادة: عبادة تشمل نشاط الروح كله، ونشاط العقل كله، ونشاط الجسد كله، ما دام هذا كله متوجه به إلى الله. وهذا هو المفهوم الصحيح للعبادة كما أنزله الله، المفهوم الشامل الواسع العميق.

وفي الأسباب:

أنجزت الحضارة المادية المعاصرة إنجازا عظيما لا شك في بعض جوانب الحياة، أبرزها التقدم العلمي الهائل، والتقدم التكنولوجي، وعبقرية التنظيم التي تسهم بدورها في تيسير الحياة وتخفيف الجهد وتوفير كثير من الوقت، ولكن الحصلة النهائية لهذه الحضارة المادية بعيدة كل البعد عن أن تكون صورة مشرقة "للإنسان" رغم كل الجوانب المضيئة فيها، بسبب ما تحمله من جور سياسي واقتصادي واجتماعي، واستعمار، وانتهاك للحرمات، وقذارة حسية ومعنوية، وتحلل أخلاقي، وانطماس روحي، وانتكاس نفسي.

هل ميزان الحياة الآخرة غير ميزان الحياة الدنيا؟ هل يكون العمل حسنا في ميزان الدنيا وقبيحا في ميزان الآخرة؟ أو قبيحا في ميزان الدنيا وحسنا في ميزان الآخرة؟ أليس هو ذات الميزان وذات المعيار: ما كان حسنا في الدنيا فجزاؤه الحسنى في الآخرة، ومن كان شرا في الدنيا فجزاؤه العذاب في الآخرة؟  
"للذين أحسنوا الحسنى .."

إنه طريق واحد، أوله في الدنيا وآخره في الآخرة.. "كما بدأكم تعودون.."

نعم الدنيا نمت في القرآن، ونصح الناس بالتخلي عن حبها والتعلق بها.. ولكن في أي مجال جاءت هيه التوجيهات في القرآن والحديث؟

لقد جاءت في مجالين اثنين: حين تكون الدنيا – أي حبها والتعلق بها- حاجزا بين الناس وبين الإيمان بالله واليوم الآخر.

في الحياة الدنيا قدر من المتاع أباحه الله، وهو القدر المناسب للكيان البشري، الذي يعينه على القيام بدور الخلافة في الأرض دون أن يدمر هذا الكيان أو يعطيه، وفي الوقت ذاته يتمثل فيه الابتلاء الذي خلق الإنسان له.

ونقطة الابتلاء في الأمر كله هي: هل يستخدم الإنسان هذه الأداة العظيمة التي وهبها الله له، فيضبط منطلق شهواته، ويرتفع بذلك الضبط إلى المستوى اللائق له، وينشئ الحضارة بمعناها الحقيقي، ويحقق دور الخلافة الراشدة؟ أم يلقي هذه الأداة العظيمة جنبا، وينساق نحو شهواته، فيهبط وينتكس، ويدمر نفسه فردا وجماعة.

﴿وَأَبْتَعْ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ [القصص ٧٧]

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿١٥﴾ [الملك ١٢-١٥]

﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ [الأعراف ٣٢]

فالمؤمن الحق ينتج بأقصى طاقته في المجال الذي يعمل فيه، ثم يستهلك لنفسه أقل قدر من الطيبات، والباقي ينفقه في سبيل الله، وبذلك يتكافل المجتمع ويترابط.

## اثان وعشرون: مفهوم عمارة الأرض

إن المفهوم الإسلامي للحضارة هو مفهوم العبادة.. هو تحقيق غاية الوجود الإنساني التي حددها قوله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (٥٦) مَا أُرِيدُ مِنْهُمْ مِّن رِّزْقٍ وَمَا أُرِيدُ أَنْ يُطْعَمُونَ (٥٧)﴾ [الذاريات ٥٦-٥٧]

هذه هي الغاية.. وذلك هو المعيار..

تحقيق غاية الوجود الإنساني هو الذي تنشأ عنه الحضارة في الواقع البشري. وحين تختلف النظرة إلى غاية الوجود الإنساني تختلف النظرة إلى الحضارة، وتختلف النظرة كذلك إلى التاريخ.

فالمشي في الأرض أو الحفر فيها لا يشكل نشاطا حضاريا. ولكن المشي الهادف، الذي يهدف مثلا إلى كشف مجاهل الأرض لسكنها وعمارته، والحفر الهادف لإخراج كنوز الأرض وتصنيعها من أجل تلك العمارة، هذا هو الذي يمكن أن يشكل حضارة.

وإن إقامة فنون نظيفة، تلتفت إلى الجمال في الكون وفي الحياة البشرية وتعبر عنه في أداء جميل، فنون لا تزين الفاحشة، لأن الفاحشة ليست جمالا ولكنها هبوط، ولا تزين لحظة الضعف لأنها ليست جمالا إنما هي لحظة غفلة عن إدراك غاية الوجود الإنساني، ولا تزين الانحراف والشذوذ لأنه ليس جمالا، وإنما هو نشاز عن الجمال. إن إقامة مثل هذه الفنون هو جزء من المفهوم الإسلامي للحضارة.

## خاتمة

حين استجابت السماوات والأرض و(قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ)، [أفصلت - 111]، كانت تلك الطاعة نموذجاً ليستهدي بها الإنسان، طاعة نطاقها اتسع ليشمل كل ما خلق الله سوى الإنسان، ذلك إن الإنسان هو الأوحد الذي صار "مخيراً" في أن يطيع ويستجيب فيعمر، أو لا يطيع فيدمر، وما نحن بصدده من ورشة إنما هي لنستبين مسارات ونطاقات تلك "الطاعة" التي امتثلت عبر ما اشتملت عليه العناصر، والمواد، والظواهر الطبيعية على تنوعها من سمات، كي نتعرف على دوائر التشابه التي تجعلها معززة "للمفاهيم" وهو ما ينسجم لما يدعوا إليه القرآن الكريم، ذلك أن كل ما من حولنا ينطق بالتوحيد، وتلك شواهد للطاعة تدعو الإنسان عبر رسائل مباشرة، وأخرى ضمنية، من أجل الامتثال "للقيم" انطلاقاً من "المفاهيم"، فما كان عن سلوك ذاك الغراب، وتلك النملة، وذاك الهدهد إلا عن رسائل للإنسان ليمتثل، وهو ما يعزز لمسار تشغيلي، المسار التشغيلي الذي يعزز لنمط حياة Style of life على غير مثال سابق، ﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٦٢) لَا شَرِيكَ لَهُ ۗ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (١٦٣)﴾ [الأنعام ١٦٢-١٦٣]، كي يمنح الإنسان إنسانيته الكريمة مذاقاً يمكنه من أن يرتقي بعلاقته بخالق هذا الكون لمدارج إيمانية ومقامات من الانسجام، فذلك مقام الانسجام التام مع الكون المحيط الذي جاء طائعاً، وذلك الاطمئنان هو استسلام القلب بكلية للرحمن، الذي علم الميزان، ميزان للعقل والقلب والجوارح والسلوك، الجوارح حين تستجيب طائعة لتعمر.

فالقلب: بالارتقاء الإيماني مرتبطاً بالخالق مستجيباً له.

والعقل: ليختار أيشكر أم يكفر.

وللجوارح: لتشغل ما أدركته من أوامر إلهية لتعمر.

وجعل لذلك كله دليلاً تشغيلياً واحداً ليستقيم الأعمار عبر نهج من "المفاهيم" فكان ذلك عبر (القرآن الكريم)

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين



المؤسسة العربية للقيم المجتمعية  
[www.qeam.org](http://www.qeam.org)

## ملحق الإجابات على أسئلة الورش

### مفهوم الثابت

السؤال	م A
الثبات: يُنْبِتُ اللهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ﴿إبراهيم ٢٧﴾	1
التحويل: أَنْ يُقَدَّفَ فِي النَّارِ أَحَبُّ إِلَيْهِ مِنْ أَنْ يَرْجَعَ إِلَى الْكُفْرِ بَعْدَ إِذْ أَنْقَذَهُ اللهُ (البخاري)	2
وردت كلمة آسن في سورة محمد (١٥)	3
أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا (عبس ٢٥)	4
ثلاثة امور ثابتة في القرآن الكريم: سنن الله في الكون - سنن الله في العقاب - سنن الله في الثواب. أما ثلاثة أمور متغيرة في القرآن الكريم: تغيير خلق الله - تغيير نعمة الله - تغيير الأنفس.	5
مستنقع: أرض رطبة مبتلة بالمياه وجزرها (تقع)	6
كلا كفتي الميزان متساوية.	7
تتساوى الدرجتين عند (-٤٠) درجة.	8
النتيجة ثابتة: المجاهد الصابر يغلب عشرة قبل التخفيف.	9

### مفهوم المتحول

السؤال	م B
يرفع العمل يوميا الى الله تعالى في الثلث الأخير من الليل وأسبوعيا يومي الاثنين والاربعاء وسنوياً في شهر شعبان.	1
الأعمال تُعْرَضُ كُلُّ اثْنَيْنِ وَخَمِيسٍ، فَيُغْفَرُ لِكُلِّ مُسْلِمٍ، إِلَّا الْمُتَهَاجِرَيْنِ، فَيَقُولُ أَجْرُهُمَا (حديث شريف)	2

3	تتحول قطعة السكر من لون أبيض الى أسود لأن الحمض المركز يمتص مركب الماء في قطعة السكر ويترك مركب الكربون الأسود فيها.												
4	يريد-يرفع-يمحو												
5	لأن الضم أقوى من الفتح في النطق إذا كان ما قبل الهمزة مضموماً.												
6	الإجابة في الجدول المرفق.												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحرف</th> <th>المعنى المتحول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ق</td> <td>أمر بالوقاية</td> </tr> <tr> <td>ل</td> <td>أمر بالولاية</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>من أداء الدية</td> </tr> <tr> <td>ر</td> <td>من الرؤية</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>من الوعي</td> </tr> </tbody> </table>	الحرف	المعنى المتحول	ق	أمر بالوقاية	ل	أمر بالولاية	د	من أداء الدية	ر	من الرؤية	ع	من الوعي
الحرف	المعنى المتحول												
ق	أمر بالوقاية												
ل	أمر بالولاية												
د	من أداء الدية												
ر	من الرؤية												
ع	من الوعي												

## مفهوم الإفلاس

السؤال	م C
فعل الخير.	1
الخليفة الأموي: عمر بن عبدالعزيز.	2
أنفق نصفها في سبيل الله عملاً بفعل عبدالرحمن بن عوف رضي الله عنه في تجهيز الجيش.	3
فرعون - قارون - آزر - ابن نوح - أبو لهب.	4
ما فعله الأفغان في تحطيم صنم بوذاً صحيح شرعاً ولكن التوقيت خطأ لأنه ألب البوذ على المسلمين في بورما.	5
أحبُّ الناس إلى الله أنفعُهُمْ، وأحبُّ الأعمال إلى الله عزَّ وجلَّ سُرُورٌ تُدْخِلُهُ على مُسلمٍ، أو تَكشِفُ عنه كُرْبَةً، أو تقضي عنه دَيْنًا، أو تطرُد عنه جُوعًا.	6
أفضلُ الأعمال أن تُدخِلَ على أخيك المؤمن سرورًا، أو تقضي عنه دَيْنًا، أو تطعمه خبزًا.	7

8	أقترح على الأمم المتحدة أن تتبنى مشروعاً يسقط ٩٠٪ من الديون عن الدول الفقيرة مقابل تشغيل مصانع لها في تلك الدول لصالح الدول الدائنة.
9	مشروع إغناء إنشأ في الكويت للقضاء على الفقر في الكويت خلال ست سنوات في ست محافظات.
10	الشحّ هو شدة الحرص على الشيء، والإحفاء في طلبه، والاستقصاء في تحصيله، وجشع النفس عليه، والبخل منع إنفاقه بعد حصوله.
11	لأن ٩٧٪ من مياه العالم مالحة غير صالحة للشرب.

## فهوم النقص والزيادة

السؤال	م D
هو محمد صلى الله عليه وسلم في زيارة يهودي.	1
حنان الأم.	2
اليخضور هو الكلوروفيل.	3

## مفهوم الفتن

السؤال	م E
الترتيب من حيث شدة الصدمة: وفاة الزوجة ثم طلاق الزوجة ثم سجن الابن ثم وفاة الصديق.	1
القائل هو الخنساء رضي الله عنها.	2
المحكمة الدولية تتكلم عن حرب البوسنة عام ١٩٩٥ والاعتصام كان بحق المسلمات وكان عددهن يتراوح بين (١٢-٥٠) ألف امرأة مسلمة.	3
ورد عقاب عدم دافعي الزكاة في سورة التوبة وعقابه نار جهنم تكوى بها جباههم وجنوبهم وظهورهم.	4

	<p>اختر صورة واستخرج منها لقيمة</p> <p>مفهوم (الفن) بما تعزز له من قيمة ( الصبر مع خبرات الحياة)</p>	5
	<p>الحياة، إبحار مستمر ولا تنقضي برسو سفينتك، فما بين علو موج أو انحسار، أو ما بين ضياع وجه أو وضوح مسار، ومعدل نجاح كل منا يعتمد على مقدار ما تعلمناه، لنمارسه ويمارسه الآخرون معنا لنهني بحياة " حلوة خضرة"</p>	

## مفهوم القصد والنية

السؤال	م F
جمع نية نيات على القول الأفصح بدليل: إنما الأعمال بالنيات وليس بالنوايا.	1
فوائد الطاقة النووية واضح في الطب وتوليد الطاقة الكهربائية وتشغيل السفن.	2
لا يؤجرون لأن غير المسلم لا يقر بفضل الله عليه في اختراعاته وخدمته للبشر فقد جاءت لمصلحة شخصية غير خالصة لله تعالى.	3
ثلاث طرق في إظهار الزهد رغم غناك: النفقة في الجهاد - النفقة على المحتاجين - النفقة على أهلك حيث يكون المال في يدك وليس في قلبك.	4

## مفهوم أخوة الإسلام

السؤال	م G
استمع الى لقطة الفيديو واستمتع.	1

2	الأمين العام لحلف شمال الأطلسي "ناتو" هو ينس ستولتنبيرغ، ومن مسارات التكامل إنشاء جيش موحد وإلغاء الحدود المشتركة والدعم العسكري للحلف وزيادة عدد أعضاء الحلف.
3	المعادن والثروات النفطية والمياه متوفرة في العالم الإسلامي ولكن السعي للسلطة والجهل والمرض وعدم الانفاق على البحث العلمي يقف عقبة دون اكتمال مشروع التكامل

### مفهوم الأخلاق

م H	السؤال
1	إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةَ وَتِسْعِينَ اسْمًا مِّنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ (صحيح)
2	من أجل شرح معاني أسماء الله الحسنى يمكننا استعمال الفضاء الافتراضي والواقع الافتراضي في ذلك.

### مفهوم أدب الاختلاف

م i	السؤال
1	قاله ابن قدامة في كتابه المغني.
2	قالها أردوغان رئيس تركيا بحق الشعب السوري.

### مفهوم الرجولة

م j	السؤال
1	لكي تكون رجلاً: لا تشغلك سفاسف الأمور المذكورة عن هدفك في إعمار الأرض.

2	عقوبة عمل قوم لوط رحمة للمجتمع لأن في ذلك حياة للمجتمع (ولكم في القصاص حياة)
3	تشجيع التنمية المجتمعية من قبل الشركات العملاقة بتخصيص جزء من ارباحها في ذلك.
4	لا أشعر بالإثم إذا لم أجد مسلماً بحاجة لها.
5	الصدق منجاة في كل الأحوال.
6	اختلف في هذه المسألة المذاهب الأربعة، فذهب البعض منهم إلى أن الأولى لهذا الشخص أن يسبح لمن ناداه من أبويه، ثم يخفف الصلاة؛ حتى يجمع بين إكمال النافلة، وبين إجابتهما ما لم يكن في ذلك أذى لهما، وإلا قطع الصلاة مباشرة. وهذا الذي أرجحه.
7	نعم أسد جوعه واقضي دينه بنية دعوته للكف عن السب والشتم.
8	من خوارم المروءة: الأكل في الطريق - الأكل بسرعة - التجشؤ أمام الناس - إخراج الريح بصوت عال - الرقص.
9	<p>في التعبير عن المفهوم عبر الصورة</p> <p><b>مفهوم الرجولة</b> عبر قيمة (التغيير)</p> <p>لا تحقر من المعروف شيئاً، حتى وإن صغر، ولاحظ إن شئت كم يحمل المسامير في الحائط من ثقل يفوق وزنه، وكم يحقق بالرغم من صغر حجمه التوازن، وكم هو عظيم فيما يمنحه لنا من تماسك في كافة عناصر ما نبنيه على فقر وتواضع وزنه، لذا لا تستصغر ما يمكن أن تؤديه برجولة، فذلك من المروءة، وبادر ولا تخشى أو تحتقر ما تقدمه فلعل غيرك يستكمل الذي دعوت إليه، كي نحقق ما ننشده من تغيير.</p>



## مفهوم القضاء والقدر

السؤال	م ك
لا أؤيد هذا الكلام لأنه يناقض قول الله تعالى (وقل اعملوا).	1
نعم يمكن رد القضاء بالدعاء.	2
لمنع قبلة هوريشيما: اسحب صلاحية رئيس أمريكا في اتخاذ قرار الحرب واجعله بيد هيئة عالمية.	3

4	الألة الزمنية من خيال الإنسان وهو أمر غير ممكن علمياً لأنه يخالف قوانين الفيزياء.
5	العمل بالأحوط يكون أحياناً مفيداً ما لم يؤد إلى بلوى عامة.
6	لا أؤيد هذا الكلام لأنه يناقض قول الله تعالى (وقل اعملوا).
<h2 style="color: white; background-color: #0056b3; padding: 10px; border-radius: 10px;">القدر</h2>	
	<p>حين يودع الخبز ليحمص في "محمصة التوستر" فأنت تدرك تماماً من أن الخبز سيخرج بعد دقيقة، تزيد أو تقل، ليخرج محمصاً بالدرجة التي حددتها مسبقاً. (فالخبز موجود ضمن نظام)</p> <p>إن الكون كله محكوم بقوانين وقدر، والسنن الكونية ما هي الا نموذج عنها، فإن حاد البشر عن الطريق بسلوك شاذ غير سوي، تجد السنن وقد نالتهم بعقاب، والمدى الزمني للعقاب يختلف بقدر اختلاف البشر في استيعاب عوائد الشذوذ الذي صاروا إليه، فالعقاب مكتوب ولكن لا يكون الا عبر حياض عن الطريق، وكذلك القدر، ﴿وَمَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيمَا كَسَبْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ﴾ (٣٠) وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ (٣١) [الشورى ٣٠-٣١]</p> <p>(فنحن موجودون إذا ضمن نظام)</p>

## مفهوم الواقع والحقيقة

السؤال	م ل
السبب هو تأثير البيئة من حولك عليك في اتخاذ القرارات.	1
نعم للبيئة تأثير في رؤية الأمور وإدراكها بطرق مختلفة.	2
نعم البقع العمياء لدى الإنسان قد تخدعك.	3
نعم النشأة في البيت والتعليم والخبرة في الحياة تلعب دوراً في تمييز الحقيقة من الواقع.	4

## مفهوم التقوى

السؤال	M م
حرف القاف ق.	1
البر والتقوى: المائدة - لباس التقوى: الأعراف - أسس على التقوى: التوبة - كلمة التقوى: الفتح - أهل التقوى: المدثر.	2
القضاء على الحشرات باستعمال الشبك - أو طارد الحشرات الالكتروني - او صاعق الحشرات الكهربائي.	3
البكتيريا والفيروسات كلاهما خطر على الإنسان والفرق بينهما ان البكتيريا خلية بيولوجية والفيروس ليس بخلية.	4
 <p>تقوى الله</p>	5

## مفهوم السعي وليس بلوغ النتائج

السؤال	N م
ورد السعي في القرآن الكريم عشرين مرة بصيغة الفعل وعشر مرات بصيغة الاسم.	1
ليس عليه لوم شرعي.	2
	3



السعي

## مفهوم بر الوالدين

السؤال	م O
في بر الوالدين: ينبغي عدم مرور يوم من غير بر بهما.	1

## مفهوم نبذ التحايل في ممارسة الطاعة

السؤال	م P
حيلة شرعية شرعها الله لخلقه في إصلاح ذات البين في الثناء والمدح وإن لم يكن متحصلاً على أرض الواقع.	1
ما يفرق بين حيلة بني إسرائيل في الصيد يوم السبت وحيلة نبي الله يوسف عليه السلام في أخذ أخيه هو النية. الموقف الأول فيه فساد والموقف الثاني في صلاح.	2
في حال الاضطرار تآكل من الميتة القدر الذي يدفع عنك الموت.	3
طاعة المخلوقات لله مسيرة وطاعة الإنسان لله مخيرة.	4
يكون الحديد مطاوعاً خلافاً لشدته إذا اختلط بمكونات أخرى فيصبح من السبائك.	5

## مسؤولية الجوارح والقلب

السؤال	Q م
نعم أُويد في حالة واحدة أن يكون التطوع إلزامياً وذلك إذا احجم الناس عن التطوع وأخذوا ينظرون إليه نظرة استخفاف واستهزاء مع ضرورة ربط التطوع بالنية الخالصة لله وابتغاء الأجر منه.	1
بحسب أبحاث الطب فإن الرحمة لا تتغير مع عمليات نقل القلب لأن العضو القلب ليس شرطاً هو المقصود بقوله تعالى: ولكن تعمى القلوب التي في الصدور. فقد يكون القلب هنا ليس العضو بحسب تفسير العلماء.	2
	3
كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْأَمِيرُ رَاعٍ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَالِدِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. (البخاري).	4
رَأَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَبَا بَكْرٍ وَعَمْرًا، قَالَ: هَذَا السَّمْعُ وَالْبَصَرُ. هل ترى في هذا الحديث الشريف تفعيلاً للسمع والبصر في حياتنا؟ نعم ارى في ذلك تفعيلاً للسمع والبصر فالسمع لا يقتصر على السمع والبصر لا يقتصر على البصر وإنما يتعداهما ليخدم الآخرين.	5
البصر هو شيء الذي تراه، والبصيرة هي القدرة على تحديد السبب الجذري للأمور.	6
أنصح من مات قلبه فأقول له: عليك بتلاوة القرآن وذكر الله.	7
المسلم الذي يريد أن يغص بصره عليه بالزواج فإن لم يستطع فبالصوم.	8
المسلم الذي يريد أن يغص بصره عن أخطاء الآخرين عليه ألا يغضب ويمارس التغافل والتسامح قدوة بالرسول صلى الله عليه وسلم وطمعاً في الأجر ما لم يكن الأمر حراماً فلا غض للطرف.	9
النكت السوداء في القلب تأتي من معصية الإنسان لربه وإحاطة الشبهات والشهوات المحرمة به في حياته. وإزالتها تكون بالرجوع الى الله والبعد عن الشبهات والشهوات المحرمة.	10
البعد عن المواقع المخلة بالأداب في الإنترنت والهواتف الذكية يكون بمراقبة الإنسان لله في نفسه ويتقي الله في أولاده وأهله.	11

12	حفظ الله يوسف عليه السلام من إغواء امرأة العزيز وصويحباتها بحفظه لحقوق الله عليه ودعائه أن يصرف عنه كيدهن.
----	--

### مفهوم الشكر

م R	السؤال
1	شكر القلب وشكر اللسان وشكر الجوارح.
2	مسارات شكر الجوارح تكون من خلال استخدامها في الخير والطاعة والابتعاد عما نهى الله.

### مفهوم الإحسان

م S	السؤال
1	هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ.

### مفهوم الانتماء

م T	السؤال
1	الانتماء لدى للمسلم بالدرجة الأولى يكون لعقيدته ثم للإخوة التي بينه وبين المسلمين ثم لوطنه ثم لعائلته ووظيفته وهكذا. فما قام به هذا الأخ في مصر هو عين الصواب.
2	نقول لهذا الشاب المثلي في الجنس: جعل الله البشر من ذكر وأنثى. وليس الذكر كالأُنثى ونجاح المجتمعات يكون بتكامل الأدوار بين الذكور والإناث وأنت تسير عكس هذا التكامل فكن معنا تسعد معنا.

## مفهوم (الانتماء)

تمرين (11)  
إدراك المفاهيم

الانتماء تتعدد صورته، فإما إلى عرق، أو دين،  
أو نادي رياضي، أو...



ولكنك لا تنتمي لعالم الأسماك! حتى وإن كنت  
قادر على أن تعيش معها لبضع ساعات.

العلاقة بالانتماء، يجعلك مستجيباً من حيث تعلم أو لا تعلم لنمط  
حياة من تنتمي إليه، نمط يشمل الطبع، والتصورات والسلوك،  
نمط قادر على أن يستنسخ منك شبيهاً لهم في اللباس والمآكل  
والمشرب وحتى الأفكار.

## مفهوم الانتماء



## مفهوم البعث والحساب

السؤال	م U
الدنيا دار ابتلاء والآخرة دار جزاء.	1

## المراجع

1. القرآن الكريم
2. الباحث القرآني | 21:35 الباحث القرآني (tafsir.app)
3. الدرر السنية البوابة الحديثية | أسرع وأفضل طريقة للتأكد من صحة الحديث (dorar.net)
4. المعاني [/https://www.almaany.com](https://www.almaany.com)
5. تعظيم أثر اللحظة، زهير المزيدي، 2020
6. موقع بنترست للصور
7. الخطاب الحداثي العربي وإشكالية الثابت والمتحول د. محمد محمد أمزيان...
8. فقه النفس من أقوال العلماء وأعمالهم، جمع د. يحيى بن إبراهيم الحياحي، مركز المربي للاستشارات 2016
9. اسلام ويب تعريف النية - إسلام ويب - مركز الفتوى (islamweb.net)
10. ويكيبيديا فتنة - ويكيبيديا (wikipedia.org)
11. ميزان القيم، زهير المزيدي وآخرون 2021
12. مفاهيم إسلامية أصيلة - الشيخ بحيد بن الشيخ يربان الإدريسي - شبكة الالوكه.
13. عابد الجابري، مصادر القيم في الفكر الاسلامي، الجزائر: جامعة محمد بوضياف المسيلة، بتصرّف. "مفهوم الأخلاق في الإسلام"، [www.islamweb.net](http://www.islamweb.net)، 2002-08-04، 2020. بتصرّف.
14. مؤشر الادراك والقيم، زهير المزيدي
15. ما هو تعريف التقوى - موضوع (mawdoo3.com)
16. <https://www.alukah.net/sharia/0/137746/#ixzz75P>
17. <https://www.alukah.net/sharia/0/137746/#ixzz75PNxO>
18. السعي في قضاء حوائج الناس - موقع مقالات إسلام ويب (islamweb.net)

19. أداء النوافل.. أم بر الوالدين.. رؤية شرعية - إسلام ويب - مركز الفتوى (islamweb.net)
20. Obedience human behavior
21. تفسير القرطبي
22. شكر النعمة - ويكيبيديا (wikipedia.org)
23. مفاهيم ينبغي أن تصحح، (بتصرف) محمد قطب، دار الشروق ، 1994
24. تصحيح الأفكار والمفاهيم د. محمد محمد بدري شبكة الالوكه
25. : https://www.alukah.net/sharia/0/142400/#ixzz75Pwzas4
- 3
26. محمد قطب، مفاهيم إسلامية (بتصرف)
27. https://www.alukah.net/sharia/0/137746/#ixzz75POUYD
- wQ
28. ما معنى الانتماء - موضوع (mawdoo3.com)
29. تقف نفسك taqif\_nefsak instigram
30. الراوي : شداد بن أوس | المحدث : الألباني | المصدر : صحيح النسائي الصفحة
- أو الرقم | 4417 : خلاصة حكم المحدث : صحيح
31. الراوي : أبو سعيد الخدري





## كتب للمؤلف (زهير المزيدي) يمكنك تحميلها مجانا



<https://wp.me/>



<https://wp.me>



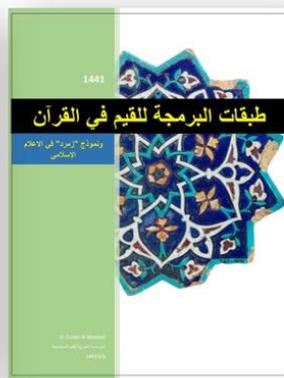
<https://bit.ly/3f>



<https://wp.me/p3>



حركة الكاميرا في القصص القرآني



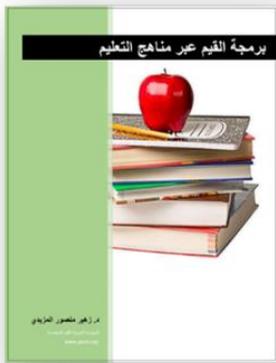
<https://www.musli>



وان من شيء الا يسبح بحمده



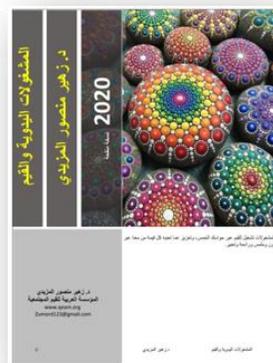
<https://wp.me/p3Wsk>



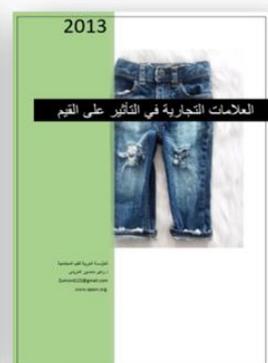
برمجة القيم عبر مناهج التعليم



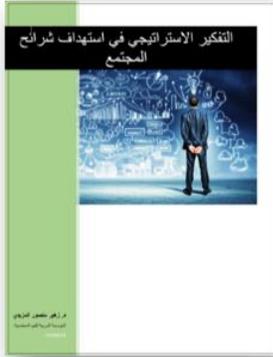
تفعيل القيم لرياض الأطفال



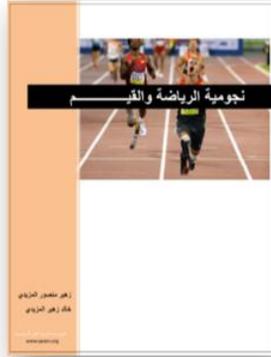
<https://wp.me/p3WskZ>



العلامات التجارية في التأثير على القيم



[التفكير الاستراتيجي في](#)



[نجومية الرياضة والقيم](#)



<https://wp.me/p>



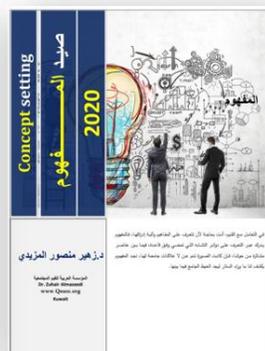
[نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة](#)



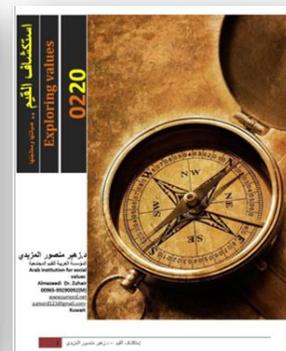
<https://wp.me/p>



<https://wp.me/p3>



<https://wp.me/p3>



<https://wp.me/p3>



<https://bit.ly/2E95kfp>



<http://bit.ly/sinaeat>



<http://bit.ly/sinaeat>



<https://wp.me/p3W>



<https://www.musli>



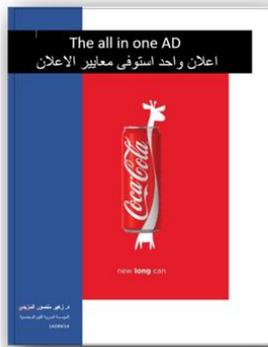
<https://wp.me/>



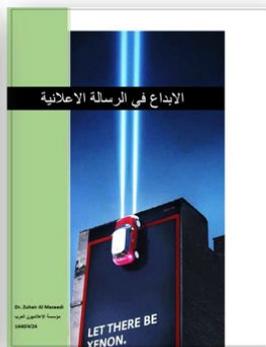
<https://wp.me/p3>



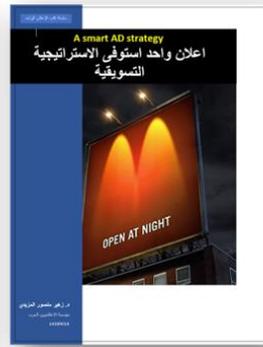
[آلية وتشكيل وصناعة العلامة التجارية في عالم التسويق](#)



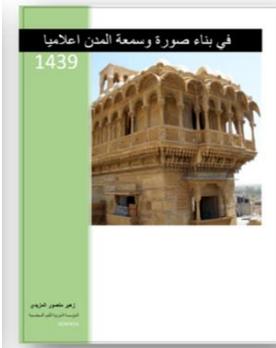
<https://bit.ly/2VI0ghP>



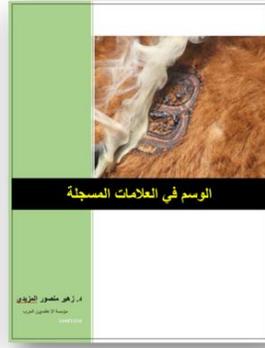
<https://bit.ly/2L1sRF5>



<https://bit.ly/2GsAvTg>



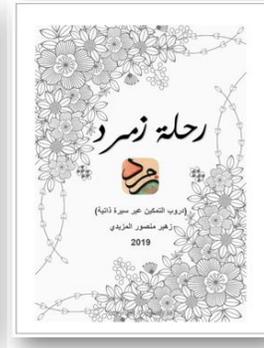
[في بناء صورة وسعة المدن اعلاميا](#)

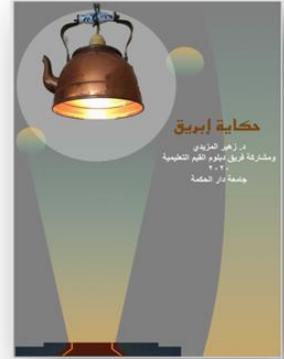
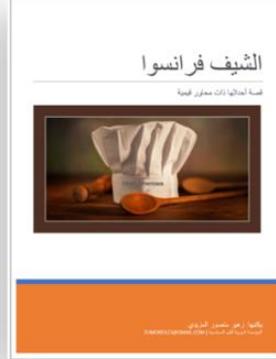
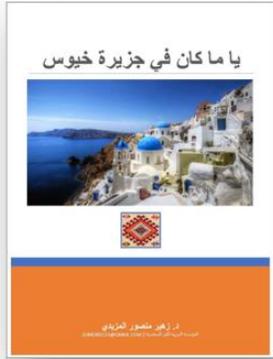


<https://wp.me/p3Wsk>



[تسويق الحلال](#)

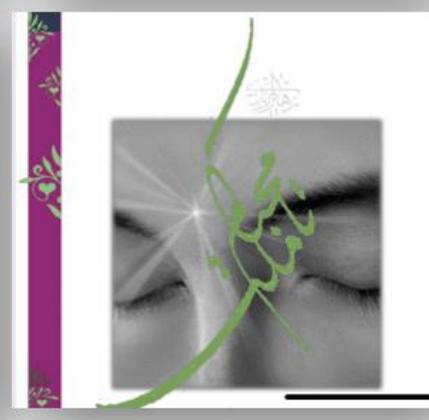
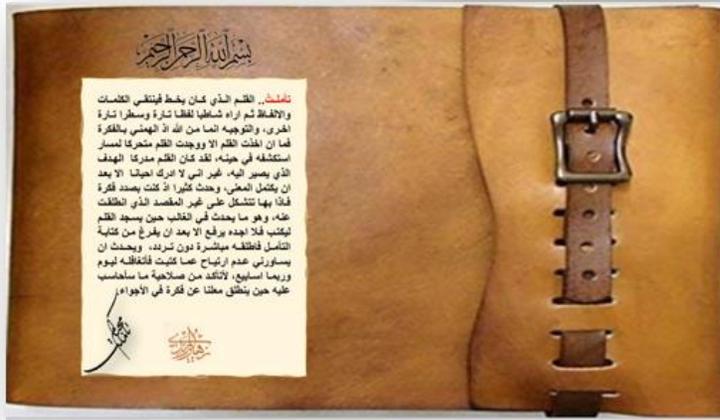
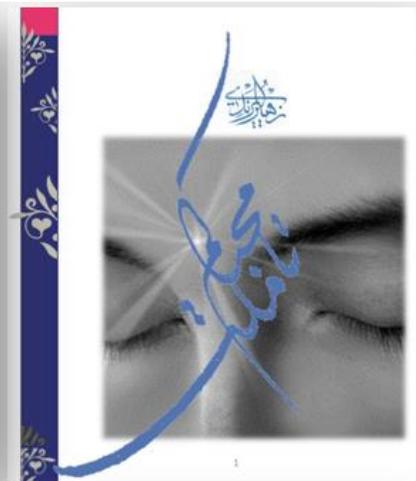




<https://wp.me>

<https://wp.me/p>

<https://bit.ly/3>



<https://wp.me/p3WskZ->

<https://www.musl>



<https://wp.me/p3>



<https://wp.me/p3W>



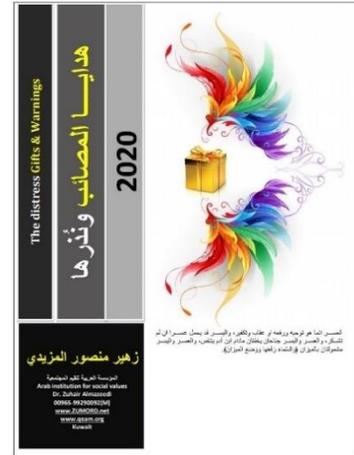
<https://wp.me/p3WskZ->



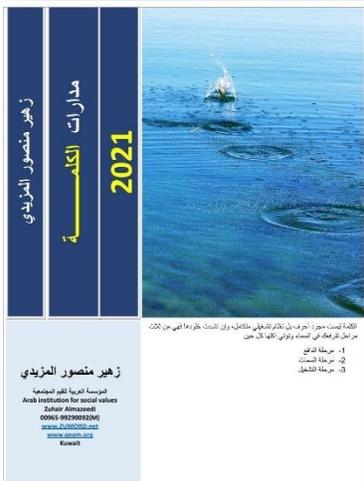
<https://wp.me/p3WskZ->



<https://wp.me/p3WskZ->



<https://wp.me/p3WskZ->



<https://wp.me/p3WskZ-bQ2>



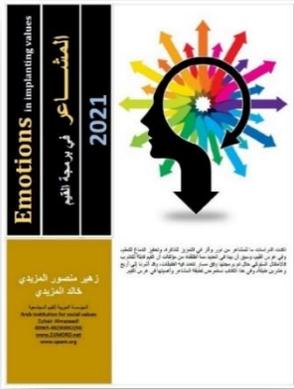
<https://goo.gl/P9uMBy>



<https://bit.ly/3piqQuo>



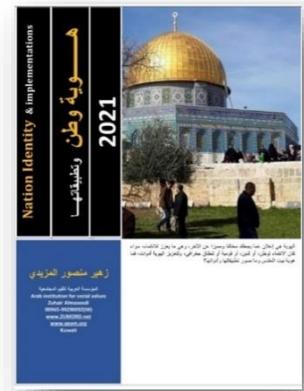
<https://bit.ly/3piqQuo>



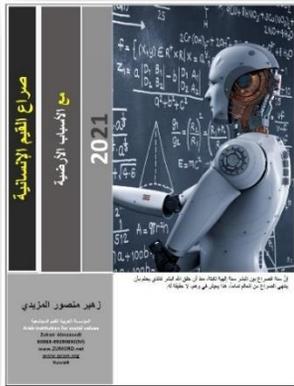
<https://bit.ly/2MkLV2z>



<https://wp.me/p3Wsk>



<https://wp.me/p3WskZ->



<https://wp.me/p3WskZ->



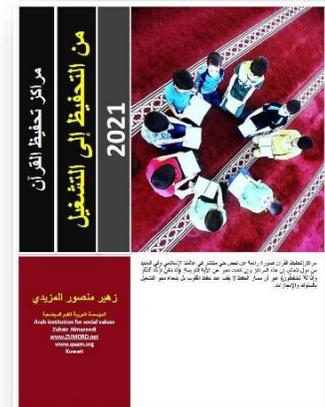
<https://wp.me/p3WskZ->



<https://wp.me/p3>



<https://wp.me/p3WskZ->



<https://wp.me/p3WskZ->



<https://wp.me/p3WskZ->

## ما يلي مكتبة قصص الأطفال

<https://wp.me/p3WskZ-bRE>

<https://wp.me/p3WskZ-bRH>

<https://wp.me/p3WskZ-bRK>

<https://wp.me/p3WskZ-bRO>

<https://wp.me/p3WskZ-bRR>



## الدورات التدريبية

الرابط	اسم الدورة	تسلسل
<a href="https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair-4/">https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair-4/</a>	تسويق الحلال	1
<a href="https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair-mansour/">https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair-mansour/</a>	ادارة نوادي القيم للأطفال واليافعين	2
<a href="https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair-3/">https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair-3/</a>	تفعيل القيم وممارستها	3
<a href="https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair-2/">https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair-2/</a>	تحويل القيم لمنتجات ومشاريع	4
<a href="https://www.tadarab.com/courses/zuhair-mansour-almazeedi">https://www.tadarab.com/courses/zuhair-mansour-almazeedi</a>	تخطيط وتصميم الحملات الاعلانية	5
<a href="https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair/">https://www.tadarab.com/courses/dr-zuhair/</a>	إدارة وصناعة رواج العلامات التجارية	6

## المحاضرات

العنوان	الرابط	تسلسل
محاضرة من التحفيز إلى التشغيل	<a href="https://youtu.be/UUf5zlvUuQ0">https://youtu.be/UUf5zlvUuQ0</a>	1
لقاء تعريفى بنموذج زمرد القيمي	<a href="#">قهوة تركية   د. زهير المزيدي قناة TRT العربية 10 - 06 - YouTube2016</a>	2
تعريف الاعلام والاعلان	<a href="#">Zuhair ALMazeedi on Alrai TV YouTube Part 1</a>	3

<a href="#">Part 2 - YouTube</a> <a href="#">القناة التركية ولقاء قروب تأملت - YouTube</a>	الإعلانات التجارية	4
<a href="https://youtu.be/jGi8w4IDEuw">https://youtu.be/jGi8w4IDEuw</a>	منصة التأمّلات	5
	محاضرة من التحفيظ إلى التشغيل	6

### المؤلفان في سطور



د. زهير منصور المزيدي

المواقع الإلكترونية:

[www.qeam.org](http://www.qeam.org)

[www.zumord.net](http://www.zumord.net)

للتراسل: [zumord123@gmail.com](mailto:zumord123@gmail.com)

تطبيقات APPS:

(زهير المزيدي) APP

سنوات الخبرة:

أكثر من 35 عام في مجال تخطيط وتصميم وتنفيذ الحملات الاعلانية التجارية والقيمة التوعوية والتسويق لها على نطاق دولي.

## الخبرات العملية:

1. رئيس مجلس إدارة مبرة المؤسسة العربية للقيم المجتمعية 2008-2019
2. المشرف على (دبلوم القيم) لدى جامعة دار الحكمة، المملكة العربية السعودية 2019
3. مؤسس ورئيس مجلس إدارة شركة T.C (1985).
4. مؤسس إدارة الإعلام في بيت التمويل الكويتي 1986.
5. مؤسس لشركة الرؤية والكلمة المتخصصة في الإنتاج القيمي للأفلام التلفزيونية. 1991
6. مؤسس ومدير عام مؤسسة "الإعلاميون العرب" للاستشارات 2000
9. خبير إعلامي معتمد لدى غرفة تجارة وصناعة الكويت 2001.
10. محكم دولي لجوائز الإعلان القيمي لجوائز دولية في بريطانيا وأميركا والكويت

## في مجال إبداع المشاريع الاجتماعية Social innovations:

- 1- مشروع "غراس" للوقاية من آفة المخدرات، عبر تشكيل مجلس بعضوية وزارات الدولة وجمعيات المجتمع المدني ومؤسسات القطاع الخاص في دولة الكويت، 1999-2005، أشادت ملكة السويد بنتائج المشروع ضمن جولتها في معرض دولي بما حققه المشروع من نتائج، ولم تحققه مشاريع مماثلة على نطاق أوروبا.
- 2- مشروع "وقف الأرشيف الإعلاني" للجامعة الأفريقية العالمية في السودان، لنقل خيراتنا في تدشين وإدارة جوائز الإعلان الدولية عبر كلية الإدارة والتسويق. 2017
- 3- مشروع "سما" سوق منتجات الايتام، لتعزيز مفهوم الإنتاج في مراكز الايتام وجعلها مراكز لموارد ماليه عوضا أن تكون مراكز للإنفاق فقط. 2016
- 4- مشروع "سمر" سوق منتجات القرآن، مع مجموعة من القرى اليمانية، عبر حلقات تحفيظ القرآن، للارتقاء بالحافظ كي يكون مشغلا لقيم القرآن ومفاهيمه، لا حافظا فقط، عبر برنامج أدناه دوليا بعنوان "تحويل القيم لمنتجات" ما تمخض عن نواة لسوق للمنتجات، وعوائد ماليه يستفيد منها سكان القرى. 2017
- 5- مشروع (تأملت)، عبر 100 جزء، لتعزيز مفاهيم القيم الإنسانية عبر وسائل التواصل الاجتماعي بشكل أسبوعي، والتي تمخضت عن أربعة كتب الكترونية.
- 6- مشروع الجامعة الخليجية المفتوحة، 1986 مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، كنموذج في مجال مشاريع تمكين القوى العاملة للانخراط في التعليم الجامعي عن بعد.
- 7- توقيع عشرات مذكرات التفاهم في مجال التعاون المشترك مع جامعات ومؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات تعليمية على نطاق دولي، بهدف تفعيل عمليات التشبيك لتعزيز القيم واعتماد برامج المؤسسة العربية للقيم المجتمعية.

## في مجال الاستشارات القيمية:

1. مستشار لمشروع "غراس"، لمكافحة المخدرات 1999 الكويت
2. مستشار مشروع "نفائس" لتعزيز العبادات 2003
3. مستشار مشروع "ركاز" الدعوي 2004
4. مستشار مبرة طريق الإيمان 2009
5. مستشار الشبكة الدولية لرعاية الايتام 2016
6. مستشار اكااديمية التدريب والقيادة، إستانبول للإدارة حملة توعوية لصالح الايتام في تركيا 2018
7. مستشار الشبكة الدولية للقيم 2020

## العضوية في الجوائز الدولية:

1. عضو لجنة التحكيم جائزة الإعلان الدولية الامريكية I.A.A عام 1996
2. عضو لجنة التحكيم لجائزة لندن الدولية للإعلان عام 1999 – لندن.
3. عضو لجنة التحكيم لجائزة الابداع الاعلاني، جامعة الكويت.

4. عضو لجنة تحكيم جائزة (كربا) الاعلانية لمجلة أراب آد Arab AD اللبنانية
5. عضو لجنة تحكيم جوائز (سوبر براند) البريطانية 2010
6. يتمتع بالعضوية في عدد من الجمعيات الإعلامية الدولية: جمعية الإعلان الدولية - جمعية التسوق الخليجية - جمعية التسوق الأمريكية.

#### حيازة الجوائز والمناصب الدولية:

1. حائز على عدد من الجوائز الدولية في مجال (الإعلان القيمي) أبرزها الجائزة العالمية للإعلان عن الشرق الأوسط وأوروبا - برشلونة 1992.
2. رشح لمنصب نائب رئيس مجلس إدارة فرع الكويت لجمعية الإعلان الدولية، الجمعية التابعة لأكبر منظمة إعلانية أمريكية-1996
3. عضو مؤسس للاتحاد الكويتي للإعلان، ورئيس لجنة الاعلام المجتمعي 1999
4. قلد جائزة منتدى الاعلام العربي، للجامعة العربية، كمؤسس للصناعة الاعلانية في الكويت 2013

#### المؤلفات:

1. التسويق بالمسؤولية الاجتماعية 2007
2. تفعيل القيم وممارستها 2010 معتمد في (العديد من الجامعات والمؤسسات التعليمية دوليا).
3. استكشاف القيم صيانتها ومعالجتها 2010
4. حركة الكامرة في القصص القرآني 2010 (باللغة التركية)
5. مقدمة في تفعيل الحواس 2012
6. تحويل القيم إلى منتجات 2013
7. مؤشر الإدراك والقيم 2013
8. التسويق المجتمعي 2013
9. تحويل المشاعر إلى منتجات 2014
10. في استنساخ فكر العظماء 2014
11. تفعيل القيم لرياض الأطفال 2018
12. برمجة القيم عبر مناهج التعليم 2018
13. مفهوم المسؤولية المجتمعية وممارستها 2018
14. التفكير الاستراتيجي في استهداف شرائح المجتمع 2018
15. وإن كل شيء الا يسبح بحمده، 2018
16. مقدمة في منهج الإبداع - الكويت 1984، دار ذات السلاسل للنشر، تم اعتماد الكتاب كمنهج تدريسي في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب 1985، واعتمد كمقرر تدريسي في إحدى الجامعات الآسيوية.
17. الجامعات المفتوحة في العالم وأضواء على انشاء جامعة مفتوحة لدول مجلس التعاون الخليجي - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، 1985
18. بنك النصوص - 1994.
19. المكتب الإعلامي للتنمية -1995.
20. القوانين الاحترازية في مجالات الإعلام والإعلان في العالم 1994.
21. التسويق بالعاطفة 2006
22. التسويق بالشريحة المستهدفة (شريحة الاطفال) 2006
23. تسويق أنماط الحياة 2006
24. التسويق بالحواس الخمس 2006
25. قوة العلامات التجارية 2010، دار إنجاز للنشر، ومكتبة جريز
26. العلامات التجارية في التأثير على القيم 2013
27. تسويق الحلال 2017

28. تطبيقات البرمجة للقيم في القرآن 2017
29. تحويل الكتاب المقروء لمنتجات 2018
30. تفعيل القيم لرياض الأطفال 2018
31. برمجة القيم عبر مناهج التعليم 2018
32. المشغولات اليدوية وعرس القيم 2018
33. نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة 2018
34. نجومية الرياضة والقيم 2018
35. في بناء صورة وسمعة المدن إعلاميا 2019
36. وان من شيء الا يسبح بحمده 2019
37. الوم في العلامات المسجلة 2019
38. صناعة التكامل 2019، المؤسسة العربية للقيم المجتمعية، الكويت
39. التجسير صناعة. للتعايش 2019، المؤسسة العربية للقيم المجتمعية، الكويت
40. صناعة المسؤولية 2019، المؤسسة العربية للقيم المجتمعية، الكويت
41. الابداع في الرسالة الاعلانية 2019
42. اعلان واحد استوفى الاستراتيجية الاعلانية 2019
43. اعلان واحد استوفى معايير الإعلان 2019
44. رحلة زمرد 2019
45. حراك الشذوذ 2020
46. هدايا المصائب ونذرها 2020
47. تأملات فيمن احصاها 2020
48. الابتكارات المجتمعية 2020

#### البرامج الاذاعية والتلفزيونية:

- 1- 600 ساعة إذاعية مع إذاعة دولة الكويت، سلسلة توثق صناعات الإعلان والتسويق والعلاقات العامة.
- 2- استضافات عبر محطات إذاعية وتلفزيونية - قطر، دبي، وتركيا TRT

#### في مجال الاستشارات:

1. مستشار إعلامي لبعض مكاتب " الديوان الأميري " مكتب الشهيد - الكويت.
2. مستشار الشركة الكويتية للحاسبات 2000
3. مستشار شركة "حرف" إحدى شركات "صخر" الكويت - مصر 2000
4. مؤسس الاعلام والتسويق في بيت التمويل الكويتي. 1986-2003
5. مستشار إعلامي لبيت التمويل الكويتي التركي، 1987
6. قدم الاستشارات لقنوات تلفزيونية دولية كقناة الجزيرة 1997 في قطر، وقناة الرسالة في السعودية.
7. مستشار شركة مستشفى المواساة القابضة 2002-2004
8. مستشار "المركز العلمي" 2003، إحدى شركات مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
9. مستشار اسم الرواج التجاري لشركة الشرقية للاستثمار 2005
10. مستشار مجموعة مدارس IPE (عربية وأجنبية وثنائية اللغة) 2005
11. مستشار اسم الرواج التجاري لشركة الامتياز للاستثمار 2006
12. مستشار التسويق لدى معهد الكويت للأبحاث العلمية 2007، 2009
13. مستشار مركز الكويت للتحكيم التجاري، غرفة تجارة وصناعة الكويت، 2007

14. مستشار وزارة الصحة، المملكة العربية السعودية، مركز الطب الطبيعي 2009
15. مستشار بلدية إمارة عجمان، الامارات العربية المتحدة 2012
16. مستشار 2012 لمؤتمر (World forum) الجمهورية التركية
17. مستشارا للعديد من الشركات الاعلامية والوكالات الاعلانية في الكويت والخليج.
18. مستشار برنامج تحويل القيم لمنتجات لمركز صباح الاحمد للموهبة والابداع 2011
19. مستشار العلاقات الدولية لمركز صباح الاحمد للموهبة والابداع 2015
20. مستشار الشركة الكويتية للاستثمار 2019

## سيرة الذاتية الثانية د.موسى منصور المزيدي



عضو هيئة تدريس – كلية الهندسة والبتترول – جامعة الكويت 1981-2020.  
الجنسية: كويتي

### المؤهلات العلمية

1. دكتوراه هندسة كهربائية
2. 1981 جامعة Penn State أمريكا
3. ماجستير هندسة كهربائية
4. 1979 جامعة Penn State أمريكا
5. بكالوريوس هندسة كهربائية – امتياز
6. 1975 جامعة Purdue أمريكا
7. شهادة "هوجن" في نظام تقييم
8. 2009
9. Hogan Assessment Systems - USA
- a. الشهادة المهنية في إدارة الموارد البشرية
10. 2007
11. الجامعة الأمريكية بالقاهرة
- a. شهادة تحليل السمات الشخصية (PAP)
12. 2005

- Thomas International - UK.13  
 .a شهادة معهد جودة الخدمة (SQI)  
 2005.14  
 Service Quality Institute - USA.15  
 .a شهادة التخطيط الاستراتيجي للموقع الوظيفي  
 2002.16  
 Louis Allen - USA.17  
 .a شهادة الإثراء المعرفي السريع (FTK)  
 2001.18  
 Fast Track Kids - USA.19  
 .a شهادة المدير المحصن (BPM)  
 1999.20  
 Bullet Proof Manager – Crestcom -USA.21

### الخبرات العملية

1. استشاري
2. 2009-2020 شركة الاستثمار البشري
3. استشاري أول ومدرب معتمد في شركة AKT - الشركة العربية الكويتية للتدريب والاستشارات.
4. مدرب في:
5. القطاع المصرفي – القطاع النفطي – القطاع الخاص – القطاع الحكومي
6. إدارة عدة مشاريع هندسية
7. 1981-1999 جامعة الكويت – ومعهد الكويت للأبحاث العلمية  
 .a العميد المساعد للشئون الطلابية
8. 1991-1995 جامعة الكويت – كلية الهندسة والبتترول  
 .a أستاذ مشارك بجامعة الكويت
9. 1992-2020 جامعة الكويت – كلية الهندسة والبتترول  
 .a أستاذ مساعد بجامعة الكويت
10. 1981-1992 بكلية الهندسة والبتترول  
 .a معيد بعثة
11. 1976-1981 جامعة الكويت – كلية الهندسة والبتترول  
 .a مهندس
12. 1975-1976 وزارة الكهرباء والماء

### الخبرات التدريبية

- الإشراف على عشرات الدورات الإدارية لعدة مؤسسات في الكويت والحائز على تقدير امتياز فيها منذ عام 1987 حتى الآن وذلك في المجالات التالية:
- a. بناء الفريق الناجح
  - b. كيف تتخطى توقعات الآخرين
  - c. الاتصال والتعامل مع الآخرين
  - d. مهارات العرض والتقديم
  - e. سيكولوجية التفاوض الفعال
  - f. المهارات الأساسية في الإشراف الإداري (مبتدئ)
  - g. المهارات الأساسية في الإشراف الإداري (متقدم)
  - h. الخطوات السبع في البيع الناجح

- i. القيادة الفعالة
- j. استراتيجيات التطوير الإداري بالأهداف
- k. عجائب الثقة بالنفس
- l. عجائب الشخصية الكاريزمية
- m. كيف تتحكم في ضغوط العمل
- n. كيف تحفز الآخرين بلا تكلفة
- o. التفكير الايجابي واثره على الانتاجية في بيئة العمل.
- p. التعامل مع أنماط الشخصية المختلفة وأخلاقيات العمل.

### الخبرات النقابية

- a. عضو مؤسس بجمعية الحاسوب الكويتية 1981.
- b. عضو جمعية المهندسين الكويتية منذ عام 1982.
- c. عضو الهيئة الإدارية بجمعية المهندسين الكويتية 1995 – 1999.
- d. رئيس تحرير مجلة المهندسون – جمعية المهندسين الكويتية منذ عام 1994 – 1999.
- i. مساعد تحرير مجلة العلوم - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي 1996-1910
- e. رئيس اللجنة الثقافية بجمعية المهندسين الكويتية منذ عام 1994 – 1999.
- f. رئيس لجنة الانترنت والتراسل الإلكتروني بجمعية المهندسين الكويتية منذ عام 1999.

### الخبرات في التأليف

مؤلف 12 كتاب في القيادة والادارة:

1. عجائب الثقة في النفس 2005
2. هل أنت معنا في القمة 2006
3. أنا يوم جديد 2008
4. كن متميزا 2009
5. هل أستطيع وكيف أحقق ذلك 2010
6. كيف تتصرف بثقة 2011
7. همتي عالية 2012
8. كم أنت رائع 2013
9. كن معنا في القمة 2015
10. كيف تصبح شخصية كاريزمية جذابة 2018
11. لا تكن صفرا 2019
12. عش بلا توتر في بيئة العمل وحياتك الخاصة 2020